

СПРАВКА
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ
(январь-февраль 2025 года)

Цель проверки: выявить уровень читательской, естественно научной и математической грамотности.

Входная диагностическая работа по функциональной грамотности проводилась по трём направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность и естественно научная грамотность.

Работу выполняли учащиеся 5- 9 классов в период с 24 января по 13 февраля 2025 года.

Результаты диагностической работы представлены в таблицах.

Читательская грамотность

Класс Предметная область Читательская грамотность	Кол-во обучаю щихся в классе	Кол-во обучаю щихся писавш их работу	Недоста точный уровень (кол-во обучаю щихся)	Низкий уровень(кол-во обучаю щихся)	Средний уровень (кол-во обучаю щихся)	Повыше нный (кол-во обучаю щихся)	Высокий (кол-во Обучаю щихся)
5 класс	9	9	0	0	2	1	8
6класс	9	9	0	0	0	7	2
7 класс	11	11	0	0	2	5	4
8 класс	5	5	0	0	0	3	2
9класс	3	3	0	0	0	1	2

Вывод: у обучающихся 5 класса трудности возникли при выполнении заданий, где необходимо было делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, заданий с выбором одного ответа.

У обучающихся 6 класса трудности были при выполнении заданий на нахождение и извлечении информации, заданий с комплексным множественным выбором, заданий с развернутым ответом (понимание значений слова или выражения).

У обучающихся 7 класса вызвали затруднения задания с развернутым ответом (понимание значений слова или выражения), задания на выделение фрагмента текста, задания на формулирование собственной гипотезы на основе полученной информации.

У обучающихся 8 класса вызвали затруднения задания с развернутым ответом (понимание смысловой структуры текста, определение темы, главной мысли).

У обучающихся 9 класса вызвали затруднения задания с развернутым ответом (находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста).

Математическая грамотность

Класс Предметная область Математическая грамотность	Кол-во обучаю щихся в классе	Кол-во обучаю щихся писавш их работу	Недоста точный уровень (кол-во обучаю щихся)	Низкий уровень(кол-во обучаю щихся)	Средний уровень (кол-во обучаю щихся)	Повыше нный (кол-во обучаю щихся)	Высокий (кол-во Обучаю щихся)
5 класс	9	8	0	1	1	1	5
6класс	9	9	0	0	6	0	3
7 класс	11	11	0	1	2	7	1
8 класс	5	5	0	0	1	3	1
9 класс	3	3	0	0	0	2	1

Вывод: обучающихся 5 класса испытывают трудности при извлечении информации из текста, при работе с информацией в таблице, при установлении связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).

В 6 классе трудности возникли при решении расчетной задачи, при работе с таблицей выявилось неумение соотносить данные таблицы с двумя условиями выбора соответствующих объектов.

В 7 классе трудности возникли при проверке двойных неравенств.

В 8 классе обучающиеся испытывают трудности при чтении, анализе ситуации, при выполнении заданий, где необходимо было опираться на субъективный опыт.

В 9 классе обучающиеся имеют затруднения в преобразовании формул, проведении округления по смыслу.

Естественнонаучная грамотность

Класс Предметная область Естественно- научная грамотность	Кол-во обучаю щихся в классе	Кол-во обучаю щихся писавш их работу	Недоста точный уровень (кол-во обучаю щихся)	Низкий уровень(кол-во обучаю щихся)	Средний уровень (кол-во обучаю щихся)	Повыше нный (кол-во обучаю щихся)	Высокий (кол-во Обучаю щихся)
5 класс	9	8	1	2	4	1	0
6класс	9	9	1	2	2	4	0
7 класс	11	11	0	0	6	5	0
8 класс	5	5	0	1	2	2	0
9класс	3	3	0	1	0	1	1

Вывод: в 5 классе затруднения вызвали задания с развёрнутым ответом; на применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явлений, на интерпретацию данных и использование научных доказательств, применение научных методов исследования.

В 6 классе затруднения вызвали задания с развёрнутым ответом; на применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явлений.

В 7 классе затруднения вызвали задания с выбором нескольких верных ответов, с развёрнутым и на применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явлений.

В 8и 9 классах затруднения были при выполнении заданий на установление последовательности.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо совершенствовать навыки учащихся при работе с текстом. Учить находить и извлекать искомую информацию, понимать смысловую структуру текста, устанавливать связь между событиями или утверждениями, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
2. Продолжать формирование естественно-научных знаний и их применение на практике.
3. Совершенствовать применение математических понятий, знаний в жизненных ситуациях, развивать логическое мышление.
4. Вырабатывать целесообразные модели поведения в различных жизненных ситуациях, связанных с финансами, умение планировать свои собственные (личные) и семейные финансовые дела.
5. Педагогам использовать в учебном процессе банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», вести систематическую работу с дефицитами, выявленными при выполнении заданий.
6. Классным руководителям вести информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросу развития функциональной грамотности обучающихся.

Директор МКОУ СОШ № 9 с. Каменка



Е. А. Лосюк