

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» С. КАМЕНКА  
ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**АНАЛИЗ  
ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2025 г.

**АНАЛИЗ  
ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка  
Чугуевского района Приморского края**

Рабочая программа воспитания начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края (далее – МКОУ СОШ № 9 с. Каменка) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО) и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 9 с. Каменка.

Воспитательная деятельность в 2024 – 2025 учебном году планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Целью** воспитания является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Для достижения цели были поставлены следующие задачи воспитания:**

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в

соответствующем модуле, ориентированном на одну из поставленных задач: инвариантных:

«Урочная деятельность»,  
«Внеурочная деятельность»,  
«Классное руководство»,  
«Основные школьные дела»,  
«Внешкольные мероприятия»,  
«Организация предметно-эстетической среды»,  
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,  
«Самоуправление»,  
«Профилактика и безопасность»,  
«Социальное партнерство»,  
«Профориентация»;

вариативных:

«Дополнительное образование»,  
«Детские общественные объединения».

Деятельность педагогических работников МКОУ СОШ № 9 с. Каменка в рамках комплекса модулей была направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 9 с. Каменка.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников:

- сформировывалось ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; сознание норм социального поведения. Обучающиеся учились анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельные решения, отвечать за свои поступки и передавать свой опыт сверстникам;

- повышение мотивации к обучению;

- формирование навыков самостоятельности. У детей в течение всего периода обучения развивались навыки самоанализа, самооценки, самоуправления;

- снижение уровня конфликтности;

- формирование основ социальной культуры. Обучающиеся приобретали навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- формирование семейной культуры. Педагоги развивали почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;

- формирование экологической культуры. У обучающихся сформировывались навыки охраны, защиты, восстановления природы и окружающей среды;

- ценности научного познания. У обучающихся воспитывалось стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Классное руководство осуществляется 4 классными руководителями (4 класса – 4 классных руководителя). Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеются рабочие программы воспитания, разработанные в соответствии с программой воспитания начального общего образования МКОУ СОШ № 9 с. Каменка и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Программы реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ № 9 с. Каменка по основным направлениям воспитания в соответствии с

ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

**Таблица 1. Реализация мероприятий по направлениям воспитания**

№ п/п	Направление воспитания	2024 – 2025 учебный год		
		Количество часов		% выполнения
		по плану	по факту	
1	Гражданское воспитание	38	42	110
2	Патриотическое воспитание	33	40	121
3	Духовно-нравственное воспитание	40	40	100
4	Эстетическое воспитание	23	25	108
5	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	34	35	102
6	Трудовое воспитание	30	30	100
7	Экологическое воспитание	27	27	100
8	Ценности научного познания	24	26	108

Таким образом, планы мероприятий в 1-4 классах были выполнены в полном объеме. Все запланированные мероприятия и классные часы были проведены на хорошем уровне, а активными участниками этих событий были практически все ученики. Через воспитательную работу формировалась система нравственных качеств учащихся, повышался уровень компетентности в вопросах культуры и здоровья, создавалась основа для понимания понятия патриотизма.

В течение года классные руководители работали с классами, организовывая интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения.

Работали над сплочением коллектива класса через игры на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия; вырабатывали совместно с обучающимися правила поведения класса; изучали особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяли с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом; выстраивали доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, вели коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; регулярно проводили консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; организовывали и проводили родительские собрания, где информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, оказывали помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; проводили в классе праздники и конкурсы.

С целью получения целостного представления о различных сторонах развития личности учащихся, определения задач их развития по заданным параметрам, классными

руководителями велась оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности. Результаты исследования личностного роста приведены в таблице.

**Таблица 2. Личностный рост обучающихся 1 – 4 классов за четыре года**

Показатели	Мотивация учебно-познавательной деятельности	Сформированность интеллектуальных умений	Степень обучаемости	Навыки учебного труда	Результативность индивидуальных занятий	Уровень утомляемости	Целеустремленность	Дисциплина и организованность	Коммуникабельность, степень влияния в коллективе	Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития	Внешний вид и аккуратность	Интересы и увлечения	Уровень этической культуры	Работа над вредными привычками	Отношение к физической культуре и спорту	Общественная активность	Исполнение должностных обязанностей	Средний балл
1 класс 2024 – 2025	3,4	3,3	3,6	3,5	4,3	3,4	3,5	3,9	4,8	4	4	3,9	3,8	3,9	4	4,6	4,4	3,9
1 класс 2023 - 2024	4,5	4,1	4,4	4,2	4,3	4,1	4,3	4,2	3,9	4,5	4,5	4,1	4,2	4,0	4,5	4,4	4,3	4,2
2 класс 2024 - 2025	5	5	4,6	4,6	4,5	5	4	5	5	5	5	4,6	4	5	5	5	4,7	5
1 класс 2022 - 2023	3,5	3,3	3,2	3,8	3,6	3,6	3,7	3,7	4,0	4,3	4,3	4,2	3,8	4,2	3,6	3,8	3,5	3,7
2 класс 2023 - 2024	3,4	3,5	3,1	3,6	3,8	3,4	3,6	4,2	3,6	4,2	4,2	4,3	4,3	4,1	4,0	3,9	4,1	3,8
3 класс 2024 - 2025	3,3	3,6	3,9	4,6	3,3	4,3	3,6	4,3	3,3	4,6	4,4	3,3	4	4,3	4	4	4,3	3,9
1 класс 2021 - 2022	3,9	3,7	3,7	3,6	3,7	3,6	3,2	4,0	4,2	4,0	4,7	3,9	3,9	4,2	4,0	3,7	3,7	3,8
2 класс 2022 - 2023	3,8	3,8	3,5	4,2	3,8	4,1	4,0	4,0	4,2	4,7	4,8	4,3	4,0	4,5	3,8	4,0	3,7	4,0
3 класс 2023 - 2024	4,3	4,3	4,4	4,5	4,5	4,4	4,3	4,3	4,4	4,7	4,7	4,4	3,2	4,4	4,7	3,8	4,4	4,3
4 класс 2024 – 2025	4,2	4,0	4,0	4,4	3,8	4,0	4,0	3,9	4,0	4,8	4,8	4,0	4,0	4,5	4,0	4,4	3,9	4,2

Нормы среднего показателя:

5,0 – 4,5 - высокий уровень

4,4 – 3,5 - средний уровень

3,4 – 3,0 - низкий уровень

Данные таблицы свидетельствуют о стабильном среднем уровне развития обучающихся на протяжении четырех лет. По сравнению предыдущими годами наблюдается увеличение уровня личностного роста на 0,3.

Высокий уровень - 4,5 по показателю «Отношение к физической культуре и спорту».

Самый низкий показатель – 3,9 по показателям: «Мотивация учебно-познавательной деятельности», «Результативность индивидуальных занятий», «Сформированность интеллектуальных умений».

По этим позициям проводимого исследования во 2 и 4 классах низкий показатель. Это говорит о том, что проблема там еще имеет место быть и над ней необходимо продолжить работу.

Проведенное исследование позволяет классному руководителю увидеть проблемы каждого обучающегося и класса в целом и работать в нужном направлении, стремясь достигнуть высокого уровня.

**Вывод:** классные руководители на 100% выполнили план воспитания, тесно сотрудничают с родителями и педагогами, преподающими отдельные предметы, контролируют личностный рост обучающихся; уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов – стабильно средний – 4,1.

На следующий год необходимо обратить особое внимание на формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, интеллектуальных умений и целеустремленности.

### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

В процессе совместной деятельности обучающихся и взрослых сформировывались и развивались отношения между детьми и взрослыми, что создавало обстановку нравственного благополучия в интересах развития и воспитания ребёнка.

### **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы сформированы педагогами с учетом рабочей программы воспитания начального общего образования МКОУ СОШ № 9 с. Каменка, в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В 2024 – 2025 учебном году администрацией школы было посещено 30 уроков, что на 11 уроков больше, чем в прошлом учебном году. Посещённые уроки показали, что между педагогами и обучающимися установлены доверительные отношения, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; педагоги требуют соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, активно используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применяют на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включают в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Таблица 3. Результаты сдачи норм ГТО

ФИО	Сгибание рук в упоре лёжа	Наклон вперёд из положения, стоя на гимнастической скамье	Бег 30 м	Челночный бег (3x10)	Прыжок в длину с места
<b>1 класс</b>					
<b>I СТУПЕНЬ (возрастная группа от 6 до 8 лет)</b>					
БС	17	3	7,5	9,9	120см.
ВА	12	6	7,9	10	120 см
КА	4	10	8,8	11,2	110 см.
КТ	17	5	8,2	9,6	149 см.
НЕ	13	5	6,8	9,4	114 см.
СИ	14	5	7,9	9,8	110 см.
ХС	19	6	6,8	9,4	152 см.
<b>2 класс</b>					
<b>I СТУПЕНЬ (возрастная группа от 6 до 8 лет)</b>					
БА	6	8	10,6	11,5	125
ВВ	30	10	7,5	9,5	130
КД	20	10	6,3	9,5	128
КА	19	9	7,1	9,5	115
ФК	1	14	7,3	9,8	90
<b>3 класс</b>					
<b>II СТУПЕНЬ (возрастная группа от 9 до 10 лет)</b>					
ОМ	16	5	6,2	7,2	110
ША	1	5	7,3	10,6	80
БЕ	28	8	6,3	7,8	150
КВ	3	5	7,3	9,9	143
ПИ	15	7	6,4	7,8	142
ШС	4	5	6,5	7,6	140
<b>4 класс</b>					
<b>III СТУПЕНЬ (возрастная группа от 10 до 11 лет)</b>					
БИ	14	10	9,2	9,8	140
ГМи	5	12	7,6	8,9	160
ГМа	2	15	8,2	9,6	154
НС	6	2	9,4	10,6	115
СИ	0	9	11,2	10,2	100
ЧК	20	7	8,2	9,2	145
ЯА	1	5	10,2	9,8	100

- справились с нормой ГТО

- не справились с нормой ГТО

Учебный год	Количество обучающихся	Справились с нормами ГТО	Не справились с нормами ГТО
2022 – 2023	31	23 (74%)	8 (26%)

2023 – 2024	28	21 (75%)	7 (25%)
2024 - 2025	28	22 (78%)	6 (21%)

В 2024 – 2025 учебном году из 28 человек, сдававших нормативы ГТО, справились с нормой 22 человека, что составляет 78%. По сравнению с 2023 – 2024 учебным годом увеличилось количество обучающихся, справившихся с нормами ГТО на 3 %.

**Таблица 4. Доля обучающихся начального общего образования, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»**

Учебный год	Количество обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок
2023 – 2024	0	0	0	0
2024 - 2025	2	2	0	0

Данные таблицы говорят о том, что работа по физической подготовке имеет положительные результаты, и позволяют учителю физической культуры ставить конкретные задачи по каждому обучающемуся на следующий учебный год.

**Таблица 5. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три года**

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
	2 – 4 классы	2 – 4 классы
2020 – 2021	100,00	40,00
2021 – 2022	100,00	53,57
2022 – 2023	100,00	50,00
2023 – 2024	92,31	42,31
2024 – 2025	100,00	50,00

Во 2-4 классах показатели успеваемости и качества знаний повысились до достаточно хорошего уровня.

**Таблица 6. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по одному классу за три года**

2022 – 2023		2023 – 2024		2024 – 2025	
<b>2 класс</b>					
				Успев. 100%	КЗ 80%
<b>2 класс</b>				<b>3 класс</b>	
		Успев. 88,88%	КЗ 33,33%	Успев. 100%	КЗ 28,57%
<b>2 класс</b>		<b>3 класс</b>		<b>4 класс</b>	
Успев. 100%	КЗ 50,00%	Успев. 87,50%	КЗ 50,00%	Успев. 100%	КЗ 50%

Проведенный анализ показывает достаточно хорошие показатели качества знаний и успеваемости обучающихся 2, 4 классов.

Класс с низкими образовательными результатами – 3 класс.

### **Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

#### **Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года**

**Таблица 7. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус» в 2024 г.**

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык	4	2	1	1

Учебный год	Участников	Количество победителей	Количество призеров
2022 – 2023 учебный год	0	-	-
2023 – 2024 учебный год	0	-	-
2024 – 2025 учебный год	2	1	1

За последние три года обучающиеся 4 класса приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус».

**Таблица 8. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в традиционной форме в 2022 г.**

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	4	3	1	1
Русский язык	4	5	1	2
Литературное чтение	4	4	2	0

**Таблица 9. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в традиционной форме в 2023 г.**

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	4	3	-	2
Русский язык	4	5	-	3

**Таблица 10. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в традиционной форме в 2024 г.**

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	4	3	1	1
Русский язык	4	3	1	1

Учебный год	Участников	Количество победителей
<b>2022 – 2023 учебный год</b>	12	4
<b>2023 – 2024 учебный год</b>	8	0
<b>2024 – 2025 учебный год</b>	6	2

За последние три года наблюдается снижение количества участников школьного этапа и победителей по причине того, что уменьшается количественный состав обучающихся.

**Таблица 11. Итоги участия в муниципальной олимпиаде среди обучающихся начальных классов в 2025 году**

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	4	3	-	-
Русский язык	4	3	-	1

Учебный год	Участников	Количество победителей	Количество призеров
<b>2021 – 2022 учебный год</b>	4	1	1
<b>2022 – 2023 учебный год</b>	6	0	1
<b>2023 – 2024 учебный год</b>	2	0	1
<b>2024 – 2025 учебный год</b>	3	-	1

**Вывод:** учителям начальных классов необходимо вести целенаправленную работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению, тщательно разбирать задания, решать задания повышенного уровня, расширять их кругозор.

**Вывод:** учителям начальных классов вести систематическую работу с обучающимися с низкой и высокой учебной мотивацией, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях (разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты), своевременно выявлять обучающихся, имеющих трудности в обучении и показывать их на ТПМПК с целью определения их дальнейшей траектории обучения.

## МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках следующих курсов:

- курс патриотической направленности «Разговоры о важном» (1-4 классы);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:
  - «Финансовая грамотность» (1-4 классы);
  - «Читаю в поисках смысла» (1-2 класс);
  - «Геометрия вокруг нас» (3 класс);
  - «Занимательная математика» (4 класс);
- Курс социальной активности «Орлята России» (1 – 4 класс)

Обучающиеся с удовольствием посещали занятия внеурочной деятельности. Эти занятия позволили расширить кругозор обучающихся, формировать математическую, читательскую и финансовую грамотность.

Курс «Разговоры о важном» имел большой воспитательный потенциал, направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма.

В рамках внеурочной деятельности в 2024 – 2025 учебном году продолжились занятия в школьном хоре «Родина» (1 раз в неделю), в состав которого вошли все обучающиеся 1-4 классов. Репетиции хора отличались 100% посещаемостью и неподдельным интересом. Обучающиеся подготовили две хоровые песни патриотической направленности, которые исполнили на праздничной программе, посвященной Дню Победы.

В связи с проведением в 2024 – 2025 учебном году капитального ремонта школьной столовой летних оздоровительных смен в ДОЛ «Солнышко» на базе МКОУ СОШ № 9 с. Каменка не предусмотрено.

**Вывод: во всех классах программы внеурочной деятельности реализованы на 100%, имели благотворное влияние на формирование личности обучающихся. Занятия внеурочной деятельности позволили обучающимся 1-4 классов приобрести социально значимые знания, получить опыт общения, участия в социально значимых делах, предоставили им возможность самореализоваться, наладить тесный и доверительный контакт с педагогами.**

## МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все обучающиеся. Для обучающихся 1-4 классов организаторами таких мероприятий выступают педагоги и ребята старших классов.

В 2024 – 2025 учебном году было проведено 23 мероприятия, что на 3 больше, чем в прошлом году. Все мероприятия были проведены своевременно в соответствии с календарным планом.

При подготовке и проведении мероприятий особое внимание уделялось вовлечению в них по возможности каждого ребенка. Это дало возможность детям почувствовать свою значимость, раскрыть свой внутренний потенциал, освоить навыки подготовки и участия в больших публичных мероприятиях. Классные руководители, наблюдая за процессом, при необходимости, оказывали индивидуальную помощь в освоении необходимых навыков, проводили коррекцию поведения через частные беседы, предложения разных ролей, от ответственного до исполнителя. В школе количество детей в классах небольшое (от 4 до 11 человек), поэтому ни один ребенок не остался в стороне, все имели одинаковые возможности проявить себя.

В 2024 – 2025 учебном году по понедельникам и пятницам проводились линейки с исполнением Гимна Российской Федерации и вносом и выносом государственного флага Российской Федерации. На этих линейках планировались мероприятия на неделю,

доводились до сведения обучающихся положения о школьных и районных мероприятиях, подводились итоги, чествовались победители школьных, районных и краевых мероприятий. Это позволило вовлечь в жизнь школы и района большое количество обучающихся, развивать стремление достигать лучших результатов.

Обучающиеся очень ответственно относились к проведению общешкольных линеек, в течение года не было ни одного нарушителя внешнего вида, на линейку все приходили в парадной одежде, все обучающиеся хорошо выучили текст государственного гимна.

**Вывод: общешкольные дела дали возможность обучающимся почувствовать свою значимость, раскрыть свой внутренний потенциал, освоить навыки подготовки и участия в больших публичных мероприятиях.**

### МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала: внешкольные мероприятия, проводимые на уровне района, села; экскурсии в музей, на природу, организуемые в классах классными руководителями, администрацией школы; выездные районные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывалась детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Таблица 12. Участие в районных мероприятиях**

#### Участие в мероприятиях муниципального уровня

ФИО руководителя	Мероприятия	Количество принявших участие	Результат
Крутик Ю. А. Шевцова Н. В. Севрюк О. А. Карасевич Н.З. Черешня А.Н. Кожемяко О.В.	Районный конкурс детского рисунка «Тигриные истории»	9	1 место – 1 2 место - 2 3 место – 5
Крутик Ю. А. Черешня А.Н. Кожемяко О.В. Козулина Н.К.	Районный фотоконкурс "Приморье в объективе"	5	1 место – 3 2 место - 2
Севрюк О. А.	Районный конкурс «Зелёный огонёк»	2	1 место – 2
Кожемяко О.В. Крутик Ю. А.	Муниципальный этап краевого конкурса социальной рекламы «ПДД: взгляд из-за парты»	4	1 место – 2 2 место – 2
Бабак Н. С.	Открытое соревнование Чугуевского муниципального округа по лыжным гонкам «Лыжня России»	10	1 место – 3 2 место – 1 3 место – 1
Севрюк О. А.	Районный конкурс	5	1 место – 2

Кожемяко О.В.	молодежного форума «В будущее с профессией»		2 место – 1 3 место – 2
Крутик Ю. А. Черешня А. Н.	Районный конкурс- выставка декоративного творчества «Радуга талантов»	2	1 место – 1 2 место - 1
Кожемяко О.В.	Участие в муниципальном этапе Чемпионата Приморского края по чтению вслух на русском языке «Страница 25», строки, опалённые войной»	1	-
Крутик Ю. А. Черешня А. Н. Кожемяко О.В.	Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	4	2 место – 3 3 место – 1
Крутик Ю. А. Севрюк О.А. Черешня А. Н. Кожемяко О.В.	Районный конкурс, посвящённый празднику «День Земли»	6	1 место – 6
Крутик Ю. А. Севрюк О.А. Черешня А. Н. Кожемяко О.В.	Районный конкурс творческих работ «Пасхальные мотивы - 2025»	10	1 место – 5 2 место – 3 3 место – 2
Крутик Ю. А. Черешня А. Н. Кожемяко О.В.	Районный конкурс иллюстраций и театральных постановок «Русские народные сказки»	5	1 место – 5
Бабак Н.С.	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых» 1 ступень	6	2 место - 1 ступень.
Бабак Н.С.	Лыжные гонки «Время Первых» среди образовательных организаций Чугуевского муниципального округа	7	1 место – 2 2 место – 2 3 место – 1
Крутик Ю. А. Черешня А. Н. Кожемяко О.В. Севрюк О. А.	Районный конкурс творческих работ «Эхо войны память тревожит»	10	1 место – 5 2 место – 2 3 место – 3

### Участие в региональных мероприятиях

ФИО руководителя	Мероприятия	Количество принявших участие	Результат
------------------	-------------	------------------------------------	-----------

Классные руководители 1 – 9 классов	Региональная акция «Пою сердцем памяти»	66	-
-------------------------------------	---	----	---

### Участие во Всероссийских мероприятиях

ФИО руководителя	Мероприятия	Количество принявших участие	Результат
Крутик Ю.А.	Народная патриотическая акция «Рисуем Победу- 2025», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.	5	Дипломы активного участника

Учебный год	Количество мероприятий, в которых приняли участие	Участников	Количество победителей	Количество призеров
<b>2022 – 2023</b>	13	76	14	24
<b>2023 – 2024</b>	15	74	12	29
<b>2024 – 2025</b>	17	79	37	40

В 2024 – 2025 учебном году максимально привлекли обучающихся к участию в районных мероприятиях, и эта работа дала высокий показатель по участникам, победителям и призерам.

В 2024 – 2025 учебном году было организовано 2 экскурсии в литературно-мемориальный музей имени Александра Александровича Фадеева. Экскурсии были организованы в октябре 2024 года и марте 2025 года. Обучающиеся посетили места, связанные с жизнью известного писателя, познакомились с его личными вещами и интересными фактами биографии. Проведенные экскурсии позволили обучающимся на примере писателя А. А. Фадеева понять, насколько важно жить не для себя, а для других людей, быть нужными и полезными обществу, быть патриотами своей страны.

Экскурсии на природу, проведенные в разное время года: в сентябре, декабре, марте и мае позволили обучающимся 1 – 4 классов наблюдать за изменениями, происходящими в природе, увидеть прекрасные моменты жизни природы, проникнуться этой красотой, а, следовательно, бережно относиться ко всему живому.

Всего было проведено 16 экскурсий (в каждом классе по 4). План экскурсий в 2024 – 2025 учебном году был выполнен на 100%.

## МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Работа по самоуправлению с обучающимися младших классов направлена на формирование умения жить в коллективе и ощущать себя частью одного большого коллектива. Для этого организуются классные отряды, где распределяются обязанности, выбираются командиры отрядов, оформляются отрядные уголки.

В сентябре 2024 г. обучающиеся 1 класса были приняты в ряды Всероссийского Движения детей и молодёжи «Движение первых» и стали «Орлятами России». Всем были вручены удостоверения, значки, галстуки, рюкзаки.

«Орлята России» — программа развития активности учеников начальных классов, которая включает в себя серию внеурочных тематических встреч. В течение 2024 – 2025 учебного года обучающиеся 1 – 4 классов проходили обучение по образовательным трекам — творческим заданиям для коллективного выполнения. Работа шла в рамках программы по направлениям работы: «Лидер», «Эрудит», «Спортсмен», «Мастер», «Доброволец».

## МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

В МКОУ СОШ № 9 с. Каменка обучаются в 1 - 4 классах 28 человек из 25 семей.

В 2024 – 2025 учебном году были проведено 1 общешкольное собрание и 16 классных собраний. Посещаемость родительских собраний в среднем составляет 60%. На родительских собраниях рассматривались вопросы воспитания детей, родители получали рекомендации администрации, педагога-психолога, классных руководителей. Кроме того, проводились индивидуальные беседы и встречи с родителями по вопросам воспитания детей. Родители внимательно выслушивали педагогов, задавали интересующие их вопросы.

В каждом классе имеется родительский комитет, а на школьном уровне – Совет родителей, который регулярно собирается, рассматривает документы, которые касаются прав обучающихся.

Представители Совета родителей работали в течение года в общественной комиссии по контролю питания.

В целях изучения условий жизни обучающихся в 2024 – 2025 учебном году классный руководитель 1-го класса посетила семьи 8 обучающихся. Условия проживания у всех детей признаны удовлетворительными.

С целью выявления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации классные руководители 2-4 классов посетили 29 семей. В сравнении с 2023 – 2024 учебным годом на 6 посещений больше.

Для установления более тесного контакта с родителями классными руководителями созданы группы в социальной сети WhatsApp, родительский чат в сети Телеграмм. Этот способ общения является очень эффективным, так как позволяет своевременно выявлять проблемы и незамедлительно их решать, оказывать помощь нуждающимся в консультации родителям по любым вопросам, связанным с воспитанием и обучением детей.

В конце учебного года среди родителей был проведен опрос в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг. Было опрошено 27 человек (по одному от каждой семьи). Данные опроса представлены в таблице.

**Таблица 9. Средний показатель удовлетворенности родителей качеством результатов воспитательной работы**

№ п/п	Вопросы	Результаты опроса		
		Да	Не совсем	Нет
1.	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего	96%	4%	0

	ребенка			
2.	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка	96%	4%	0
3.	Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности	96%	4%	0
	Средний показатель	96%	4%	0

Данные таблицы говорят о том, что 96% родителей удовлетворены качеством результатов воспитательной работы.

**Вывод: 96% родителей удовлетворены качеством результатов воспитательной работы, принимают участие в жизни школы.**

**Необходимо привлекать большее количество родителей к совместным мероприятиям.**

### **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Для обогащения внутреннего мира обучающихся, формирования чувства вкуса и стиля, позитивного восприятия школы и создания атмосферы психологического комфорта, в 2024 – 2025 учебном году продолжили работу по организации предметно-эстетической среды школы.

В 2025 году в рекреации организованы зоны для активного и пассивного отдыха: поставлены модульные диваны, банкетки, столики.

Классные кабинеты оформлялись в соответствии с возрастными особенностями детей. Кроме учебной наглядной информации, в каждом классе был оформлен классный уголок, в котором размещена государственная символика, символика Орлят России и информация о жизни класса. Уголки оформлялись совместно с обучающимися, что позволило проявить им свою фантазию и творческие способности.

В спортивном зале имеется все необходимое оборудование, но помещение уже устарело и требует капитального ремонта.

В обеденном зале имеется новая комфортная современная мебель: белые обеденные столы на 4 места и белые мягкие венские стулья. В настоящий момент идёт капитальный ремонт пищеблока, который охватывает кухонную и обеденную зоны. Работы ведутся в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования».

В 2024 – 2025 учебном году большое внимание уделялось территории образовательной организации. Совместными усилиями педагогов и школьников поддерживалась чистота: подметались дорожки, убирались осыпавшиеся шишки и листья, сухие ветки и прочий мусор.

Пришкольная территория достаточно озеленена, разбиты цветочные клумбы, выкошена трава.

Особое внимание уделяется организации в школе доступной среды. Для этого имеется передвижной пандус, специальная яркая разметка на дверях и лестницах, входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала. В 2021 – 2022 учебном году приобретена и размещена на главном фасаде вывеска, выполненная шрифтом Брайля, с названием образовательной организации и режимом работы. Также были приобретены и размещены на входе в учреждение мнемосхемы с разметкой планов первого и второго этажей. На первом этаже имеются тактильные знаки, указатели движения. Таким образом, образовательная организация доступна для всех категорий обучающихся.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности здание школы обеспечено системой наружного видеонаблюдения, домофоном, все эвакуационные выходы имеют металлические двери с внутренним замком. Таким образом, образовательная организация обеспечивает безопасность и спокойствие участников образовательных отношений.

**Вывод: предметно-эстетическая среда в целом комфортна для обучения и**

**воспитания обучающихся.**

**Необходимо уделить внимание ремонту спортивного зала и продолжить работу по оформлению тематических зон.**

## **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗНАДЗОРНОСТЬ»**

В 2024 – 2025 учебном году деятельность педагогического коллектива: администрации, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога была направлена на создание эффективной профилактической среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Работа велась по следующим основным направлениям:

- профилактика злоупотребления психоактивных веществ обучающимися;
- профилактика детского дорожного травматизма;
- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактика детской смертности с учетом сезонной специфики;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- пожарная безопасность;
- безопасность в цифровой среде.

### **Профилактика злоупотребления психоактивных веществ обучающимися**

Профилактическая работа ведется в соответствии со школьной программой воспитания здорового образа жизни и профилактики злоупотребления психоактивными веществами «Маленький дом большого здоровья», направленной на популяризацию спорта, вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и проведение внеклассных мероприятий по здоровому образу жизни.

В рамках данной программы классными руководителями составлены планы работы, которые включают в себя ежемесячные мероприятия по профилактике ПАВ и воспитанию ЗОЖ. Планы работы классными руководителями были выполнены в полном объеме, мероприятия проводились в единый день классных часов, по пятницам.

По данному направлению в школе оформлен школьный стенд «Мой выбор – моё здоровье», который способствует трансляции здорового образа жизни, предоставлению ребятам объективной информации о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ на организм человека, формирует у них негативное отношение к наркотизму.

Самым главным на первоначальном этапе профилактической работы считается раннее выявление обучающихся, склонных к употреблению психоактивных веществ.

С этой целью проводились:

- плановые мероприятия по выявлению обучающихся с личностными особенностями, социальными, биологическими, медицинскими предпосылками и мотивами;
- наблюдение с целью выявления обучающихся с поведенческими и физиологическими признаками систематического употребления наркотических средств и возможное обнаружение очевидных признаков употребления;
- плановые профилактические осмотры;

Для эффективности этой работы использовались следующие формы:

**с обучающимися:**

- сдача нормативов ГТО, соревнования, спортивные мероприятия;
- классные часы;
  - профилактические акции («День отказа от курения», «Телефон доверия», «Расскажи, где торгуют смертью»);
  - встречи с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов;
  - конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Дружи со спортом»;

**с родителями:**

- информирование и консультирование родителей по проблеме употребления психоактивных веществ детьми;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- работа общешкольного родительского комитета;

**с педагогическим коллективом:** организационно-методическая работа.

Активное участие по привитию и распространению ЗОЖ ведет школьный спортивный клуб «Лидер».

Результатом работы по профилактике употребления ПАВ является отсутствие количества обучающихся, склонных к курению (таких обучающихся в ОО нет).

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом обсуждения на педагогических советах, заседаниях координационного Совета по воспитанию ЗОЖ в школе, родительских собраниях.

Работа с родителями по воспитанию ЗОЖ школьников проходила в виде индивидуальных бесед классного руководителя с родителями. К сожалению не все родители понимают важность проблемы в воспитании здорового образа жизни школьников. Практика жизни многих семей, ведущих не правильный, не здоровый образ жизни противоречит знаниям, которые ребёнок получает в школе. Поэтому на следующий учебный год необходимо применять более убедительные формы и методы работы с родителями.

Образовательная организация тесно сотрудничает с фельдшером ФАП. В течение года учащиеся прослушали цикл лекций и бесед по сохранению и укреплению здоровья, проведенных в рамках плана совместных мероприятий с КГБУЗ «Чугуевская ЦРБ» по профилактике ПАВ среди несовершеннолетних на 2024 – 2025 учебный год.

### **Профилактика детского дорожного травматизма**

Работа по профилактике детского дорожного травматизма велась в соответствии со школьной программой «Безопасность на улицах и дорогах».

В рамках данной программы классными руководителями составлены планы работы, которые включают в себя ежемесячные мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма. Планы работы классными руководителями были выполнены в полном объеме, мероприятия проводились в единый день классных часов, по пятницам.

Кроме классных часов, проведены две встречи с сотрудниками ОГИБДД, где обучающимся в доступной форме объяснялись правила безопасности на дороге.

В коридоре начальных классов оформлен большой информационный стенд с правилами безопасного дорожного движения.

Главным результатом проведенной работы является то, что случаев детского дорожного травматизма в прошедшем году не было, обучающиеся хорошо знают правила дорожного движения, но проблема по этому направлению имеется. Она заключается в том, что не всегда правила обучающиеся соблюдают. Поэтому ежедневно для обучающихся 1-4 классов перед уходом домой проводились пятиминутки безопасности, разрабатывались совместно с детьми и родителями безопасные маршруты движения в школу и из школы, регулярно этот вопрос поднимался на общешкольных и классных родительских собраниях.

На следующий год необходимо продолжить практику проведения минуток безопасности и сезонные тематические беседы по поведению на дороге в разные времена года.

### **Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2024 – 2025 учебном году направлена была на своевременное выявление негативных явлений среди несовершеннолетних, оказание всех видов помощи и защиту прав и интересов подростков.

В течение учебного года классными руководителями были проведены классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности.

Состоялось две встречи с инспектором ПДН ОМВД России по Чугуевскому округу. Обучающимся рассказывали об ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения, ответили на все интересующие вопросы и рассказали ребятам алгоритм действий, если в отношении них, их друзей или знакомых совершаются противоправные деяния.

Администрация школы, социальный педагог и классные руководители проводили рейды в семьи с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (посетили 17 семей).

Координационный Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений организует и руководит работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. В 2024 – 2025 учебном году было проведено 4 заседания комиссии, на которых рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях, как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики употребления наркотиков среди несовершеннолетних; организации работы с семьями и детьми по месту жительства, рассматривались отдельные случаи нарушений дисциплины в школе, проводили индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

В каникулярные периоды осуществлялась работа по организации отдыха и занятости детей, педагогами проводились занятия по ликвидации пробелов в знаниях.

В дневное и вечернее время обучающиеся собираются на спортивной и игровой площадках: играют в пионербол и другие спортивные игры.

Проводимая в школе работа имеет положительные результаты:

- 3 года отсутствуют обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН ОМВД России по Чугуевскому округу и на ВШУ;
- нет социально-опасных семей и семей, состоящих на ВШУ;
- нет случаев грубого нарушения дисциплины и правил для обучающихся.

### **Профилактика детской смертности с учетом сезонной специфики**

Работа по профилактике детской смертности с учетом сезонной специфики проводится в соответствии с планом мероприятий, направленных на предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики, утвержденным приказом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка.

Мероприятия проводятся при смене сезонов и направлены на предотвращение детской смертности от солнечных ударов, обморожения, утопления, проваливания под лед и т. д.

**В течение года несчастных случаев и детской смертности зафиксировано не было. Это говорит о том, что обучающиеся обладают необходимыми знаниями и умело их применяют в жизни.**

### **Профилактика суицидального поведения**

Работа по профилактике суицидального поведения с младшими школьниками направлена на формирование ценностного отношения к жизни. Ребята на мероприятиях учатся видеть хорошее и доброе в простых вещах и радоваться каждому прожитому дню.

Но на случай того, что у ребенка могут возникнуть трудности, педагоги выстраивают довольно доверительные отношения и всегда готовы оказать помощь и поддержку.

До ребят доводится информация о телефоне доверия, в рекреации на видном месте размещена информация о службах, которые могут оказать психологическую помощь и поддержку.

С 01 сентября 2022 года введена ставка педагога-психолога. В кабинет этого специалиста может обратиться любой ребенок в любое удобное для него время.

Педагог-психолог работает с обучающимися, выявляет обучающихся, которые нуждаются в его помощи, проводит тренинги по коррекции поведения.

**В целом психологический климат в школе вполне комфортный, ребята чувствуют себя в ней уверенно и защищенно. Детей, склонных к суицидам нет.**

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

Работа по профилактике экстремизма и терроризма велась в соответствии с планом работы по профилактике экстремизма и терроризма на 2023 – 2024 учебный год, утвержденным приказом образовательной организации.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации установлены домофон, наружные камеры видеонаблюдения, металлический забор по периметру школы, имеется тревожная кнопка.

Разработаны инструкции по антитеррористической безопасности, по которым четыре раза в год с работниками и обучающимися проводятся инструктажи, и отрабатываются практические умения на тактических учениях.

Классные руководители систематически проводят беседы о правилах поведения в случае ЧС, отрабатывают практические навыки защиты.

Обучающиеся знают правила безопасности и соблюдают правила, установленные в образовательной организации по соблюдению антитеррористической безопасности.

### **Пожарная безопасность**

Работа по пожарной безопасности велась в соответствии с планом работы по пожарной безопасности на 2024 – 2025 учебный год, утвержденным приказом образовательной организации.

Для обеспечения пожарной безопасности ведется строгий контроль за состоянием первичных средств пожаротушения, путей эвакуации и техникой безопасности при различных пожароопасных видах работы.

Имеется пожарная сигнализация, планы эвакуации.

Установлены металлические двери на путях эвакуации; бесперебойный источник освещения при отключении электроэнергии в учительской, где находится основной блок пожарной сигнализации.

Разработаны инструкции по пожарной безопасности для обучающихся и персонала школы.

Осенью и весной (в теплое время) проводятся совместные пожарно-тактические учения, где отрабатываются навыки эвакуации из здания школы. Четыре раза в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности.

Классные руководители систематически проводят беседы о правилах поведения в случае ЧС, отрабатывают практические навыки.

К работе привлекаются сотрудники пожарной части с. Чугуевка. Они во время профилактических визитов рассказывают обучающимся о правилах пожарной безопасности, показывают и рассказывают, как нужно пользоваться первичными средствами пожаротушения, демонстрируют специальную технику, показывают специальное обмундирование пожарного, доступно отвечают на вопросы обучающихся.

**Проведенные мероприятия показывают, что обучающиеся знают правила пожарной безопасности, умеют грамотно действовать при эвакуации из здания, соблюдая спокойствие и слушая указания учителя.**

### **Безопасность в цифровой среде**

Работа по безопасности в цифровой среде велась в соответствии с планом работы по безопасности в цифровой среде на 2024 – 2025 учебный год, утвержденным приказом образовательной организации.

Классные руководители в соответствии с планом работы проводят разговоры с обучающимися о культуре поведения в сети Интернет, говорят об угрозах, которые он в себе таит, и которые могут затронуть каждого пользователя, независимо от его активности в сети. Педагоги привлекают внимание к безопасным, но от этого не менее интересным сайтам, выбирают интересные ресурсы и предлагают их на учебном занятии, не позволяя ученикам самостоятельно исследовать интернет-пространство. Это связано с тем, что дети могут столкнуться с агрессивным контентом.

В образовательной организации имеется положение об использовании мобильных телефонов. Правила, установленные этим положением строго соблюдаются, и мобильные телефоны используются только для связи с родителями.

**Это благотворно влияет на обучающихся, во внеурочное время ребята больше общаются друг с другом, играют, двигаются, активно проводят время.**

**Таблица 13. Реализация планов по профилактике и безопасности в 1-4 классах**

№ п/п	Направления профилактической работы	2024 – 2025 учебный год		
		Количество мероприятий		% выполнения
		по плану	по факту	
1	Профилактика злоупотребления психоактивных веществ обучающимися	36	36	100
2	Профилактика детского дорожного травматизма	36	36	100
3	Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	32	32	100
4	Профилактика детской смертности с учетом сезонной специфики	24	24	100
5	Профилактика суицидального поведения	28	28	100
6	Профилактика экстремизма и терроризма	27	27	100
7	Пожарная безопасность	24	24	100
8	Безопасность в цифровой среде	36	36	100

Таким образом, планы работы по профилактике и безопасности выполнены в полном объеме.

### **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Социальными партнерами образовательной организации являются сельский дом культуры с. Каменка и сельская библиотека.

В течение года организации-партнеры в соответствии с планом работы участвовали в проведении общешкольным мероприятий, классных часов, на своей базе проводили занятия, внешкольные мероприятия, акции

**Таблица 14. Реализация совместных планов организаций-партнеров**

Организация-партнер	Количество запланированных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	% выполнения
Сельский дом культуры	30	30	100
Сельская библиотека	48	48	100

**Вывод: планы работы реализованы в полном объеме.**

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

В 1-4 классах работа по профориентации в 2024 – 2025 учебном году была направлена на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Данный модуль реализовался через классные часы и просмотр фильмов «Шоу профессий». Дети с удовольствием смотрели видео, проводились классные часы: «Мир моих интересов», «Мир профессий», «Профессии наших родителей», «Моя будущая профессия». Но детям данного возраста трудно ещё сделать выбор профессии, над этим надо постоянно работать. В течение года проводились классные часы, с элементами профориентационной игры, где обучающиеся могли познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать в рамках игры свои силы в той или иной профессии.

**Таблица 15. Реализация планов профориентационной работы**

Количество запланированных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	% выполнения
16	16	100

В 2024 - 2025 учебном году обучающиеся 1-4 классов приняли активное участие в районном молодежном форуме «В будущее с профессией», где они рисовали представителей разных профессий и рассказывали, чем нравится им та или иная профессия.

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В МКОУ СОШ № 9 с. Каменка с 2002 года действует детское общественное объединение – детско-юношеское объединение школьных классов «Солнечный круг», в состав которого входят обучающиеся с 1 по 9 класс. У ребят есть своя символика: флаг, гимн, галстук, песня, свои традиции и ритуалы.

Воспитание обучающихся начальных классов в детском общественном объединении осуществляется через поддержку и развитие традиций организации, ритуалов, формирующих чувство общности с другими его старшими членами, чувство сопричастности к тому, что происходит в объединении.

В 2024 – 2025 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов приняли участие в проводимых старшими товарищами акциях: «Милосердие», «Дом для птиц», «Чистый школьный двор», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Своих не бросаем»; спортивных мероприятиях: «Веселые старты», «Лыжня России - 2025», «Вызов Первых», в патриотических мероприятиях: конкурсе чтецов, посвящённом Дню защитника Отечества.

Участвовали во всех торжественных линейках, посвященных важным датам для школы и страны: День знаний, День окончания Второй мировой войны, День Приморского края, День Защитника Отечества, День Победы, День Пионерии, праздник Последнего звонка. Принимая участие в торжественных линейках, ребята 1-4 классов ответственно относились к подготовке и их выступления были всегда на высоком уровне.

По сложившейся в организации традиции, первоклассники в течение года познакомились с историей школы, ее правилами и традициями и готовились к вступлению в ряды детской школьной организации.

19 мая 2025 года первоклассники в торжественной обстановке произнесли слова клятвы члена детско-юношеского объединения школьных классов «Солнечный круг» и вступили в его ряды. Ребята 9-го класса повязали им голубые галстуки, символизирующие мирное небо и чистоту.

**Вывод:** проведенные в течение года мероприятия в данном направлении дали обучающимся 1-4 классов возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; способствовали развитию таких качеств как забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; дали возможность ощутить свою значимость для других, ощутить себя частью одного большого коллектива.

### МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Для обучающихся 1-4 классов в 2024 – 2025 учебном году организована работа 7 кружков дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности.

**Таблица 16. План кружков дополнительного образования**

Классы	1	2	3	4
Кружки				
Веселый мяч	1	1	1	1
Кукольный театр	1	1	1	1
Колокольчик	1	1	1	1
Спутник	1	1	1	1
Маска	1	1	1	1
	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Все обучающиеся 1-4 классов заняты дополнительным образованием.

В течение года на кружках дополнительного образования обучающиеся занимаются интересным для них занятием и к концу года презентуют всем результат своей работы.

Ребята, занимающиеся в творческих кружках, подготовили выставку работ, участвовали в школьных и районных конкурсах, в отчетных концертных программах в школе, на родительском собрании, на празднике, посвященном 80 -летию великой Победы.

Участие в таких мероприятиях помогает детям демонстрировать свои достижения, сравнивать их с достижениями других, что стимулирует креативную деятельность и активизирует творческую мысль.

Такие мероприятия проводятся для того, чтобы привлечь внимание обучающихся именно к их творческим достижениям, развить их способности и вдохновить на дальнейшее саморазвитие. Это также отличная возможность для детей показать свои умения широкой аудитории и получить признание.

Кроме того, такая деятельность способствует расширению культурного кругозора, эрудиции, развитию творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов, что в целом повышает мотивацию к учёбе.

**Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, планируемые результаты достигнуты.**

**Таблица 17. Средний показатель удовлетворенности обучающихся качеством результатов воспитательной деятельности**

№ п/п	Вопросы	Результаты опроса		
		Да	Не совсем	Нет
1.	Удовлетворены ли вы качеством своих воспитательных результатов	81%	15%	0
2.	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса в школе	100%	0	0
3.	Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности	100%	0	0
	Средний показатель	94%	5%	0

Данные таблицы говорят о том, что 94 % обучающихся удовлетворены качеством результатов воспитательной деятельности.

## **ВЫВОДЫ:**

### **Положительные результаты:**

1. Классные сообщества принимают активное участие в жизни школы, классные руководители контролируют личностный рост обучающихся.
2. Уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов – средний.
3. Повышение уровня качества знаний и успеваемости.
4. 94 % обучающихся удовлетворены качеством результатов воспитательной деятельности.
5. В школьном коллективе отсутствуют конфликты.
6. Педагоги успешно используют воспитательный потенциал школьных уроков, достигая личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
7. Занятия внеурочной деятельности позволяют обучающимся 1-4 классов приобрести социально значимые знания, получить опыт общения, участия в социально значимых делах, самореализоваться, наладить тесный и доверительный контакт с педагогами.
8. 96% родителей удовлетворены качеством результатов воспитательной работы, принимают участие в жизни школы.
9. Общешкольные дела дают возможность обучающимся почувствовать свою значимость, раскрыть свой внутренний потенциал, освоить навыки подготовки и участия в больших публичных мероприятиях.
10. Все обучающиеся 1-4 классов являются участниками проекта «Орлята России», направленного на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
11. Детское общественное объединение дало обучающимся 1-4 классов возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; способствовало развитию таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; дало возможность ощутить свою значимость для других, ощутить себя частью одного большого коллектива.
12. Предметно-эстетическая среда в целом комфортна для обучения и воспитания обучающихся.

### **Выявленные недостатки:**

1. Низкая активность родителей в совместной деятельности.
2. Необходим капитальный ремонт спортивного зала.

**В целом воспитательную работу можно считать удовлетворительной.**

## **ЗАДАЧИ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, изучать особенности личностного развития обучающихся.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; вовлекать обучающихся к участию в мероприятиях районного, всероссийского и международного уровней.
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися,

устанавливать доверительные отношения, использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета.

5. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций.

6. Организовывать для обучающихся экскурсии и походы с непосредственным участием родителей, и реализовывать их воспитательный потенциал.

7. Продолжить развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

8. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.