

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» С. КАМЕНКА
ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**АНАЛИЗ
ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**АНАЛИЗ
ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка
Чугуевского района Приморского края**

Рабочая программа воспитания основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края (далее – МКОУ СОШ № 9 с. Каменка) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО) и является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 9 с. Каменка.

Воспитательная деятельность в 2024 – 2025 учебном году планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитания является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи воспитания:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле, ориентированном на одну из поставленных задач: инвариантных:

«Урочная деятельность»,
«Внеурочная деятельность»,
«Классное руководство»,
«Основные школьные дела»,
«Внешкольные мероприятия»,
«Организация предметно-эстетической среды»,
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
«Самоуправление»,
«Профилактика и безопасность»,
«Социальное партнерство»,
«Профориентация»;
вариативных:
«Дополнительное образование»,
«Детские общественные объединения».

Деятельность педагогических работников МКОУ СОШ № 9 с. Каменка в рамках комплекса модулей была направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 9 с. Каменка.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников:

- сформировывалось ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; сознание норм социального поведения. Обучающиеся учились анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельные решения, отвечать за свои поступки и передавать свой опыт сверстникам;
- повышение мотивации к обучению;
- формирование навыков самостоятельности. У детей в течение всего периода обучения развивались навыки самоанализа, самооценки, самоуправления;
- снижение уровня конфликтности;
- формирование основ социальной культуры. Обучающиеся приобретали навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование семейной культуры. Педагоги развивали почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;
- формирование экологической культуры. У обучающихся сформировывались навыки охраны, защиты, восстановления природы и окружающей среды;
- ценности научного познания. У обучающихся воспитывалось стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классное руководство осуществляется 5 классными руководителями (5 классов – 5 классных руководителей). Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеются рабочие программы воспитания, разработанные в соответствии с программой воспитания основного общего образования МКОУ СОШ № 9 с. Каменка и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Программы реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ № 9 с. Каменка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Таблица 1. Реализация мероприятий по направлениям воспитания

№ п/п	Направление воспитания	2024 – 2025 учебный год		
		Количество часов		% выполнения
		по плану	по факту	
1	Гражданское воспитание	38	42	110
2	Патриотическое воспитание	33	40	121
3	Духовно-нравственное воспитание	40	40	100
4	Эстетическое воспитание	23	25	108
5	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	34	35	102
6	Трудовое воспитание	30	30	100
7	Экологическое воспитание	27	27	100
8	Ценности научного познания	24	26	108

Таким образом, планы мероприятий в 5-9 классах были выполнены в полном объеме. Все запланированные мероприятия и классные часы были проведены на хорошем уровне, а активными участниками этих событий были практически все ученики. Через воспитательную работу формировалась система нравственных качеств учащихся, повышался уровень компетентности в вопросах культуры и здоровья, создавалась основа для понимания понятия патриотизма.

В течение года классные руководители работали с детьми, организовывая интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения.

Работали над сплочением коллектива класса через игры на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия; вырабатывали совместно с обучающимися правила поведения класса; изучали особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяли с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом; выстраивали доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, вели коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; регулярно проводили консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; организовывали и проводили родительские собрания, где информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, оказывали помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; проводили в классе праздники и конкурсы.

С целью получения целостного представления о различных сторонах развития личности учащихся, определения задач их развития по заданным параметрам, классными руководителями велась оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности. Результаты исследования личностного роста приведены в таблице.

Таблица 2. Личностный рост обучающихся 5 класса в 2024 – 2025 учебном году

Показатели	Порядковый номер	Отношение к семье	Отношение к Отечеству	Отношение к Земле	Отношение к Миру	Отношение к Труду	Отношение к Культуре	Отношение к Знаниям	Отношение к Человеку как таковому	Отношение к Человеку как к личности	Отношение к Человеку как к иному	Отношение к своему телесному Я	Отношение к своему личному Я	Отношение к своему духовному Я
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5 класс	1	20	21	-2	-1	13	15	9	16	1	11	14	- 2	19
	2	1	12	3	6	17	-8	-7	3	2	5	1	-3	16
	3	20	16	9	-4	18	12	4	3	10	10	10	10	8
	4	20	15	17	12	23	1	10	2	19	12	15	1	1
	5	28	20	20	5	16	20	1	6	26	1	22	-2	15
	6	10	13	-1	4	17	4	1	14	10	1	11	5	7
	7	15	13	17	9	21	13	11	4	14	8	7	14	2
	8	-3	-2	-7	-7	8	-7	-9	-3	-2	-4	-2	-10	-5

2024-2025 учебный год
1. Отношение подростка к семье 62,5% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью. 25% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас. 12,5 % от -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан
2. Отношение подростка к Отечеству 50% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми. 37,5 % +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить. 12,5% от -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности

и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

37,5% % от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

25% +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

12,5% От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

4. Отношение подростка к миру

62,5 % от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

37,5 % От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого бояться. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

5. Отношение подростка к труду

75% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

25% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

6. Отношение подростка к культуре

62,5 % +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

12,5 % +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандализм антипатичен ему.

25 % От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов сверстников, скорее всего, не станет.

7. Отношение подростка к знаниям

12,5 % От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казавшихся бы очевидными вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

62,5 % от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладываются же для этого столько усилий!

неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладываются же для этого столько усилий! неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладываются же для этого столько усилий!

25% От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания несут для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

8. Отношение подростка к человеку как таковому

12,5 % от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению

75% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток

допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.

12% .5 % От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками». И хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесо-рубом», ни «щепкой». - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

9. Отношение подростка к человеку как Другому

25 % от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

75 % +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, дая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

12.5 % От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

10. Отношение подростка к человеку как Иному

87.5 % от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

12.5 % От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

11. Отношение подростка к своему телесному Я

25% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

62.5 % от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

12.5 % От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

12. Отношение подростка к своему душевному Я

62.5 % +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

37.5 % От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

13. Отношение подростка к своему духовному Я

37.5 % От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести»

50 % от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

12.5 % от -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

Данные таблицы показывают нам, что только у трёх обучающегося 5 класса наблюдается отрицательная динамика личностного роста (ситуативно-негативное отношение)

Устойчиво-позитивное отношение наблюдается по направлениям:

- Отношение подростка к семье
- Отношение подростка к Отечеству
- Отношение подростка к Земле (природе)
- Отношение подростка к труду
- Отношение подростка к культуре
- Отношение подростка к человеку как таковому
- Отношение подростка к своему телесному Я
- Отношение подростка к своему душевному Я
- Отношение подростка к человеку как Другому

Необходимо обратить внимание на направления:

- Отношение подростка к знаниям
- Отношение подростка к своему духовному Я
- Отношение подростка к человеку как Иному

Таблица 3. Личностный рост обучающихся 6 класса за два года

Показатели	Отношение подростка к семье	Отношение подростка к Отечеству	Отношение подростка к Земле (природе)	Отношение подростка к миру	Отношение подростка к труду	Отношение подростка к культуре	Отношение подростка к знаниям	Отношение подростка к человеку как таковому	Отношение подростка к человеку как к другому	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я	Отношение подростка к своему душевному Я	Отношение подростка к своему духовному Я
Класс													
6 класс	+15	+18	+15	+17	+18	+18	+12	+15	+17	+12	+15	+15	+13
	+20	+19	+19	+18	+19	+18	+11	+17	+16	+11	+16	+15	+12
	+25	+19	+21	+20	+23	+20	+22	+15	+13	+15	+17	+17	+16
	+25	+21	+20	+20	+26	+23	+23	+15	+16	+16	+15	+16	+15
	+24	+19	+23	+21	+21	+20	+23	+15	+16	+15	+16	+17	+15
	+25	+21	+19	+19	+22	+24	+19	+13	+17	+15	+15	+15	+17
	+23	+21	+20	+21	+23	+23	+21	+18	+17	+16	+17	+17	+17
	+15	+18	+15	+17	+18	+18	+12	+15	+17	+12	+15	+15	+15
	+18	+19	+19	+18	+19	+18	+11	+17	+16	+11	+16	+15	+13
	+23	+19	+21	+20	+23	+20	+22	+15	+13	+15	+17	+17	+16

2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
1. Отношение подростка к семье <i>100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью. 2. Отношение подростка к Отечеству <i>100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.	1. Отношение подростка к семье <i>100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью. 2. Отношение подростка к Отечеству <i>73% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

3. Отношение подростка к Земле (природе) 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет). 4. Отношение подростка к миру 100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих. 5. Отношение подростка к труду 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится. 6. Отношение подростка к культуре 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма. 7. Отношение подростка к знаниям 86% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалась бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению. 14% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий! 8. Отношение подростка к человеку как таковому 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению 9. Отношение подростка к человеку как Другому 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так». 10. Отношение подростка к человеку как Иному	27% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить. 3. Отношение подростка к Земле (природе) 64 % от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет). 36 % от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется. 4. Отношение подростка к миру 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки. 5. Отношение подростка к труду 55 % от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится. 45 % от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. 6. Отношение подростка к культуре 91% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма. 9% +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему. 7. Отношение подростка к знаниям 46% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалась бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению. 54% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий! 8. Отношение подростка к человеку как таковому 55% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению 45% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К пашиным», он скорее всего выберет первое. 9. Отношение подростка к человеку как Другому 36% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так». 64% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поближе к нему, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается. 10. Отношение подростка к человеку как Иному 36% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колыбели», но сквозь
---	--

100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. 11. Отношение подростка к своему телесному Я 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других. 12. Отношение подростка к своему душевному Я 14% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным. 86% +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его. 13. Отношение подростка к своему духовному Я 33% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами. 67% от -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора: при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.	призму ценностей и приоритетов самих этих культур. 64% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. 11. Отношение подростка к своему телесному Я 73% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других. 27% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме. 12. Отношение подростка к своему душевному Я 82% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным. 18% +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его. 13. Отношение подростка к своему духовному Я 46% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести». 54% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.
--	---

Вывод: наблюдается положительная динамика личностного роста обучающихся из ситуативно-позитивного отношения в устойчиво-позитивное отношение перешло по направлениям:

Отношение подростка к семье

Отношение подростка к Земле (природе)

Отношение подростка к Отечеству

Отношение подростка к культуре

Отношение подростка к знаниям

Отношение подростка к человеку как таковому

Отношение подростка к человеку как Другому

Отношение подростка к своему телесному Я

Необходимо обратить внимание на направления:

Отношение подростка к своему духовному Я

Отношение подростка к человеку как к Иному

Таблица 4. Личностный рост обучающихся 7 класса за три года

Показатели	Порядковый номер обучающегося	Отношение к семье	Отношение к Отечеству	Отношение к Земле	Отношение к Миру	Отношение к Труду	Отношение к Культуре	Отношение к Знаниям	Отношение к Человеку как таковому	Отношение к Человеку как к другому	Отношение к Человеку как к иному	Отношение к своему телесному Я	Отношение к своему душевному Я	Отношение к своему духовному Я
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Класс	7 класс	11	12	16	6	13	9	- 4	2	9	5	18	3	-4
	2	10	19	12	16	7	10	8	7	9	11	17	3	-1
	3	26	16	7	12	19	10	13	14	12	11	16	7	-6
	4	10	-1	13	9	14	8	3	5	6	15	16	4	6
	5	21	9	11	3	10	8	3	16	13	-5	7	3	7
	6	-1	5	4	6	10	4	3	-1	1	-1	-2	3	-1
	7	15	-12	25	8	23	-1	9	-2	8	6	27	-9	2
	8	19	2	16	8	17	-1	10	1	10	6	9	-8	-6
	9	14	16	15	6	23	6	-5	10	19	2	15	-6	11
	10	13	8	19	8	11	-3	-9	3	7	5	6	-1	13
	11	5	7	13	-3	8	9	-3	8	1	-4	16	2	6

2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1. Отношение подростка к семье 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью. 2. Отношение подростка к Отечеству 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.	1. Отношение подростка к семье 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью. 2. Отношение подростка к Отечеству 73% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми. 27% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.	1. Отношение подростка к семье 36% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью. 55% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас. 9% от -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан. 2. Отношение подростка к Отечеству 27% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми. 55% +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не

3. Отношение подростка к Земле (природе) 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет). 4. Отношение подростка к миру 100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих. 5. Отношение подростка к труду 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится. 6. Отношение подростка к культуре 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма. 7. Отношение подростка к знаниям 86% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового.	3. Отношение подростка к Земле (природе) 64% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет). 36% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется. 4. Отношение подростка к миру 100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих. 5. Отношение подростка к труду 55% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится. 45% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. 6. Отношение подростка к культуре 91% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма. 9% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандализм антипатичен ему.	предложить. 18% от -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего. 3. Отношение подростка к Земле (природе) 45% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет). 55% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется. 4. Отношение подростка к миру 9% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих. 82% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих. 9% от -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется. 5. Отношение подростка к труду 36% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится. 64% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. 6. Отношение подростка к культуре 73% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандализм
---	---	---

Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению. 14% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий! 8. Отношение подростка к человеку как таковому 100% от + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению 9. Отношение подростка к человеку как Другому 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так». 10. Отношение подростка к человеку как Иному 100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.	7. Отношение подростка к знаниям 46% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению. 54% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий! 8. Отношение подростка к человеку как таковому 55% от + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению 45% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое. 9. Отношение подростка к человеку как Другому 36% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так». 64% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается. 10. Отношение подростка к человеку как Иному 36% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. 64% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной	антипатичны ему. 27% от -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» И навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждает вандалов сверстников, скорее всего, не станет. 7. Отношение подростка к знаниям 64% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий! неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий! неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий! 36% от -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей). 8. Отношение подростка к человеку как таковому 9% от + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению 73% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое. 18% от -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» И хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «слез рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой». - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров». 9. Отношение подростка к человеку как Другому 9% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так». 91% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается. 10. Отношение подростка к человеку как Иному 9% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к
---	--	---

11. Отношение подростка к своему телесному Я 100% от + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других. 12. Отношение подростка к своему душевному Я 14% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным. 86% +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его. 13. Отношение подростка к своему духовному Я 33% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами. 67% от -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным течением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.	дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. 11. Отношение подростка к своему телесному Я 73% от + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других. 27% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме. 12. Отношение подростка к своему душевному Я 82% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным. 18% +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его. 13. Отношение подростка к своему духовному Я 46% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами. 54% от -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным течением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.	признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. 64% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. 27% От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет». 11. Отношение подростка к своему телесному Я 64% от + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других. 27% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме. 9% От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет». 12. Отношение подростка к своему душевному Я 64% +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его. 36% От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях. 13. Отношение подростка к своему духовному Я
---	--	--

		55% от +1 до +14 баллов (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами. 45% от -1 до -14 баллов (<i>ситуативно-негативное отношение</i>) - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.
--	--	--

Данные таблицы свидетельствуют о том, что по сравнению с предыдущими годами у большинства обучающихся 7 класса наблюдается отрицательная динамика личностного роста. От устойчиво-позитивного к ситуативно-позитивного и наконец, к ситуативно-негативному отношению.

Таблица 5. Личностный рост обучающихся 8 класса за четыре года

Показатели	Порядковый номер обучающегося	Отношение к семье	Отношение к Отечеству	Отношение к Земле	Отношение к Миру	Отношение к Труду	Отношение к Культуре	Отношение к Знаниям	Отношение к Человеку как таковому	Отношение к Человеку как к другому	Отношение к Человеку как к иному	Отношение к своему телесному Я	Отношение к своему душевному Я	Отношение к своему духовному Я
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8 класс	1.	1	25	23	26	14	25	26	14	25	26	17	28	12
	2.	2	23	21	26	12	22	23	12	20	14	15	25	10
	3.	3	22	18	23	11	21	21	9	20	9	15	23	14
	4	4	25	21	24	12	22	25	14	25	22	15	25	11
	5	5	25	21	26	12	22	24	13	25	24	14	25	13
	6	6	22	19	23	11	21	21	9	19	7	11	23	14

2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
1. Отношение подростка к семье 100% от +1 до +14 баллов (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он	1. Отношение подростка к семье 100% от +15 до +28 баллов (<i>устойчиво-позитивное отношение</i>) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью. 2. Отношение подростка к Отечеству	1. Отношение подростка к семье 100% от +15 до +28 баллов (<i>устойчиво-позитивное отношение</i>) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.	100% от +15 до +28 баллов (<i>устойчиво-позитивное отношение</i>) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью. 2. Отношение подростка к Отечеству 100% от +15 до +28 баллов (<i>устойчиво-позитивное отношение</i>) - подростку

предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас. 2. Отношение подростка к Отечеству <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощью может и не предложить. 3. Отношение подростка к Земле (природе) <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется. 4. Отношение подростка к миру <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих. 5. Отношение подростка к труду <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих. 6. Отношение подростка к культуре <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречаются по одежке, зато провозжат по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему. 7. Отношение подростка к знаниям <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий! 8. Отношение подростка к человеку как таковому <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не проучтована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на	<i>100% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми. 3. Отношение подростка к Земле (природе) <i>100% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет). 4. Отношение подростка к миру <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих. 5. Отношение подростка к труду <i>100% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает заторным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится. 6. Отношение подростка к культуре <i>100% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма. 7. Отношение подростка к знаниям <i>86% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казало бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению. <i>14% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий! 8. Отношение подростка к человеку как таковому <i>100% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению 9. Отношение подростка к человеку как Другому <i>100% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так». 10. Отношение подростка к человеку как Иному <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрасудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого,	присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми 3. Отношение подростка к Земле (природе) <i>100% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет). 4. Отношение подростка к миру <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих. 5. Отношение подростка к труду <i>100% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает заторным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится. 6. Отношение подростка к культуре <i>100% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма. 7. Отношение подростка к знаниям <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий! 8. Отношение подростка к человеку как таковому <i>100% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению 9. Отношение подростка к человеку как Другому <i>100% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так». 10. Отношение подростка к человеку как Иному <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет
--	--	--

разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падишим», он скорее всего выберет первое. 9. Отношение подростка к человеку как Другому <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается. 10. Отношение подростка к человеку как Иному <i>100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, воспринимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избежать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ошутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценности и приоритетов самих этих культур. 11. Отношение подростка к своему телесному Я <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме. 12. Отношение подростка к своему душевному Я <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его. 13. Отношение подростка к своему духовному Я <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.	неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. 11. Отношение подростка к своему телесному Я <i>100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других. 12. Отношение подростка к своему душевному Я <i>14% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным. <i>86% +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его. 13. Отношение подростка к своему духовному Я <i>33% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами. <i>67% от -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</i> - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.	(зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. 11. Отношение подростка к своему телесному Я <i>100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других. 12. Отношение подростка к своему душевному Я <i>100% +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его. 13. Отношение подростка к своему духовному Я <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.	доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается 10. Отношение подростка к человеку как Иному <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. 11. Отношение подростка к своему телесному Я <i>100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других. 12. Отношение подростка к своему душевному Я <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его. 13. Отношение подростка к своему духовному Я <i>50% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами. <i>50% от -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</i> - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.
---	--	--	---

Наблюдается снижение показателей до уровня ситуативно-позитивного по направлениям «Отношение к знаниям», «Отношение подростка к своему душевному Я» до 100%, «Отношение подростка к человеку как Другому» до 50%.

Наблюдается повышение показателей личностного роста по направлению «Отношение подростка к своему духовному Я» из ситуативно-негативного в ситуативно-позитивное на 17%.

Таблица 5. Личностный рост обучающихся 9 класса за пять лет

Показатели	Порядковый номер обучающегося	Отношение к семье	Отношение к Отечеству	Отношение к Земле	Отношение к Миру	Отношение к Труду	Отношение к Культуре	Отношение к Знаниям	Отношение к Человеку как таковому	Отношение к Человеку как к другому	Отношение к Человеку как к иному	Отношение к своему телесному Я	Отношение к своему душевному Я	Отношение к своему духовному Я
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Класс														
9 класс	1.	19	15	2	8	25	21	12	15	12	7	20	5	18
	2.	13	1	5	9	25	23	8	7	14	7	13	-1	8
	3.	22	16	9	2	26	20	18	-9	5	7	17	6	12

2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
1. Отношение подростка к семье 100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас. 2. Отношение подростка к Отечеству 100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить. 3. Отношение подростка к Земле (природе) 100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется. 4. Отношение подростка к миру 100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих. 5. Отношение подростка к труду	1. Отношение подростка к семье 100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас. 2. Отношение подростка к Отечеству 100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить. 3. Отношение подростка к Земле (природе) 100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется. 4. Отношение подростка к миру 100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не	1. Отношение подростка к семье 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью. 2. Отношение подростка к Отечеству 100 % от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми. 3. Отношение подростка к Земле (природе) 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет). 4. Отношение подростка к миру 100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка отсутствует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на	1. Отношение подростка к семье 86% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью. 14%От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)- семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас. 2. Отношение подростка к Отечеству 86% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми. 14% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)- подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь

<i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	хочет показаться слабым в глазах окружающих. 5. Отношение подростка к труду <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.	уступки. 5. Отношение подростка к труду <i>100% от + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.	ветеранам, хотя сам своей помощью может и не предложить.
6. Отношение подростка к культуре <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему. 7. Отношение подростка к знаниям <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!	6. Отношение подростка к культуре <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему. 7. Отношение подростка к знаниям <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!	6. Отношение подростка к культуре <i>100% от + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма. 7. Отношение подростка к знаниям <i>100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалося бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.	3. Отношение подростка к Земле (природе) 100%От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.
8. Отношение подростка к человеку как таковому <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.	8. Отношение подростка к человеку как таковому <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.	8. Отношение подростка к человеку как таковому <i>100% от + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут опровергнуть «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению 9. Отношение подростка к человеку как Другому <i>100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».	4. Отношение подростка к миру 100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих. 5. Отношение подростка к труду 100% от + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным по-мочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.
9. Отношение подростка к человеку как Другому <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается. 10. Отношение подростка к человеку как Иному <i>100% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ошутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.	9. Отношение подростка к человеку как Другому <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается. 10. Отношение подростка к человеку как Иному <i>100% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ошутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.	10. Отношение подростка к человеку как Иному <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.	6. Отношение подростка к культуре 100% от + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма. 7. Отношение подростка к знаниям 14% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению. 86% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!
11. Отношение подростка к своему телесному Я <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость,	11. Отношение подростка к своему телесному Я <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком	11. Отношение подростка к своему телесному Я <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам -	8. Отношение подростка к человеку как таковому 72% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего

а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме. 12. Отношение подростка к своему душевному Я <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его. 13. Отношение подростка к своему духовному Я <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.	высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме. 12. Отношение подростка к своему душевному Я <i>100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его. 13. Отношение подростка к своему духовному Я <i>100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.	извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме. 12. Отношение подростка к своему душевному Я <i>100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным. 13. Отношение подростка к своему духовному Я <i>100% от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</i> - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».	героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению. 14% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое. 14% От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «взвешивателем дров». 9. Отношение подростка к человеку как Другому 100% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поближе к нему, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается. 10. Отношение подростка к человеку как Иному 100% от +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. 11. Отношение подростка к своему телесному Я 86% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других. 14% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не
---	--	---	--

			проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме. 12. Отношение подростка к своему душевному Я 86% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) -принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его. 14% От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкурки», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях. 13. Отношение подростка к своему духовному Я 14% От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)-подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести». 86% От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами
--	--	--	---

Стабильная динамика наблюдается в следующем направлениям: «Отношение подростка к миру», «Отношение подростка к труду», «Отношение подростка к культуре», «Отношение подростка к человеку как к Иному».

Наблюдается повышение показателей по направлению «Отношение подростка к знаниям» из 100% (ситуативно-позитивное отношение) на 14% (устойчиво-позитивное отношение и 86%(ситуативно-позитивное отношение); по направлению «Отношение подростка к своему духовному Я» из 100% (ситуативно-позитивное отношение) на 14% (устойчиво-позитивное отношение) и 86% (ситуативно-позитивное отношение).

Наблюдается снижение показателей по направлению «Отношение подростка к семье» из 100% (устойчиво-позитивное отношение) на 86% (устойчиво-позитивное отношение) и 14% (ситуативно-позитивное отношение); по направлению «Отношение подростка к Отечеству» из 100% (устойчиво-позитивное отношение) на 86% (устойчиво-позитивное отношение) и 14% (ситуативно-позитивное отношение); по направлению «Отношении подростка к Земле (природе)» из 100% (устойчиво-позитивное отношение)

на 100% (ситуативно-позитивное отношение); по направлению «Отношение подростка к человеку как таковому» из 100% (устойчиво-позитивное отношение) на 72% (устойчиво-позитивное отношение), 14% (ситуативно-позитивное отношение) и 14% (ситуативно-негативное отношение); по направлению «Отношение подростка к человеку как к Другому» из 100% (устойчиво-позитивное отношение) на 100% (ситуативно-позитивное отношение), по направлению «Отношение подростка к своему телесному Я» из 100% (устойчиво-позитивное отношение) на 86% (устойчиво-позитивное отношение) и 14% (ситуативно-позитивное отношение); по направлению «Отношение подростка к своему душевному Я» из 100% (ситуативно-позитивное отношение) на 86% (ситуативно-позитивное отношение) и 14% (ситуативно-негативное отношение)..

Вывод: в целом в 5-9 классах наблюдается личностный рост обучающихся. Данные исследования подтверждаются поведением и действиями обучающихся. Среди обучающихся нет нарушителей дисциплины, они вежливы, доброжелательны с педагогами и сверстниками. Нет конфликтных ситуаций. Обучающиеся разных классов хорошо общаются между собой, дружны.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

В процессе совместной деятельности обучающихся и взрослых сформировывались и развивались отношения между детьми и взрослыми, что создавало обстановку нравственного благополучия в интересах развития и воспитания ребёнка.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рабочие программы по учебным предметам основной школы сформированы педагогами с учетом рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ СОШ № 9 с. Каменка, в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В 2024 – 2025 учебном году администрацией школы было посещено 30 уроков, что на 11 уроков больше, чем в прошлом учебном году. Посещённые уроки показали, что между педагогами и обучающимися установлены доверительные отношения, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; педагоги требуют соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, активно используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применяют на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включают в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Таблица 3. Результаты сдачи норм ГТО

ФИО	Сгибание рук в упоре лёжа	Наклон вперёд из положения, стоя на гимнастической скамье	Бег 30 м	Челночный бег (3x10)	Прыжок в длину с места
5 класс					
III СТУПЕНЬ (возрастная группа от 11 до 13 лет)					
ЖЕ	7	16	6,17	9, 4	150
КА	9	15	5, 8	8, 9	139
МС	9	11	6, 3	9, 4	110
ВД	14	15	5,29	9, 2	180
ЩА	1	3	9, 9	11,3	150
ГВ	7	7	6, 1	7, 2	155
СЕ	7	15	6, 3	9, 2	166
КИ	6	12	5, 6	8, 6	160
6 класс					
III СТУПЕНЬ (возрастная группа от 11 до 13 лет)					
КН	1	4	8, 1	10,4	100
СА	12	5	7, 1	8, 6	170
БЯ	1	11	5, 8	8, 9	151
ПД	2	0	6, 1	8, 7	161
ШМ	3	7	7, 8	8, 9	159
ПС	1	10	9, 2	11, 3	0, 79
ЧЛ	6	15	6, 1	8, 6	151
БУ	13	20	5, 9	7, 8	180
ПВ	5	9	8, 7	10, 2	120
7 класс					
III СТУПЕНЬ (возрастная группа от 11 до 13 лет)					
ПК	12	8	6, 43	7, 05	170 см.
КП	0	5	7, 17		150 см.
ЗА	19	9	5, 3	8, 4	187 см.
ДС	6	14	5, 7	8, 2	175 см.

ГК	5	9	6, 88	7, 12	170 см.
ШЯ	12	14	6, 04	8, 8	181 см.
ВД	0	6	8, 16	9,9	156 см.
СЕ	5	10	5, 62	7, 9	186 см.
МЛ	4	5	6, 5	9, 1	121 см.
НЮ	2	6	7, 1	9, 3	110 см.
ЧА	6	16	6, 01	9, 3	150 см.
8 класс					
IV СТУПЕНЬ (возрастная группа от 10 до 15 лет)					
БИ	24	15	5, 2	6, 8	226
НЛ	7	9	6, 6	9, 6	140
СВ	12	15	5, 6	8, 3	178
БЮ	5	16	5, 9	8, 6	182
КП	5	16	6, 2	8, 9	182
9 класс					
IV СТУПЕНЬ (возрастная группа от 10 до 15 лет)					
СС	16	5	5, 69	6, 98	210
ГМ	50	19	5, 9	6, 67	253
ДД	15	13	5, 52	9, 2	220

 - справились с нормой ГТО

 - не справились с нормой ГТО

Учебный год	Количество обучающихся	Справились с нормами ГТО	Не справились с нормами ГТО
2022 – 2023	31	21 (68 %)	10 (32%)
2023 – 2024	28	22 (78 %)	6 (21%)
2024 - 2025	36	30 (83%)	6 (16 %)

В 2024 – 2025 учебном году из 36 человек, сдававших нормативы ГТО, справились с нормой 30 человек, что составляет 83%. По сравнению с 2023 – 2024 учебным годом увеличилось количество обучающихся, справившихся с нормами ГТО на 16 %, что говорит о качественной физической подготовке обучающихся.

Таблица 4. Доля обучающихся основного общего образования, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»

Учебный год	Количество обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок
2023 – 2024	0	0	0	0

2024 - 2025	2	2	0	0
-------------	---	---	---	---

Данные таблицы говорят о том, что работа по физической подготовке имеет положительные результаты, и позволяют учителю физической культуры ставить конкретные задачи по каждому обучающемуся на следующий учебный год.

Таблица 8. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за пять лет

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2020 – 2021	100,00	21,21
2021 – 2022	100,00	31,03
2022 – 2023	100,00	43,75
2023 – 2024	100,00	43,33
2024 - 2025	94,74	39,47

Наблюдаются снижение успеваемости на 3, 26% и качества знаний на 3,86.

Проведенный анализ показывает достаточно хорошие показатели качества знаний и успеваемости обучающихся 5, 9 классов.

Увеличилось качество знаний в 5 классе.

Классы с низкими образовательными результатами – 7,8.

В 8 классе 50% обучающихся с ЗПР и легкой умственной отсталостью.

В 2024 – 2025 учебном году наблюдается спад успеваемости в 6 и 7 классах. В 7 классе из 11 обучающихся успевают на «4» и «5» три человека, один человек не успевает по 3 предметам. Второй год в этом классе наблюдается снижение показателей успеваемости и качества знаний.

Таблица 9. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по одному классу за пять лет

2020 – 2021		2021 – 2022		2022 – 2023		2023 – 2024		2024 – 2025	
		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс	
		Успев. 100%	КЗ 44,44%	Успев. 100%	КЗ 40,00%	Успев. 100%	КЗ 44,44%	Успев. 100%	КЗ 50,00%
2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс	
Успев. 100%	КЗ 60,00%	Успев. 100%	КЗ 62,5%	Успев. 100%	КЗ 62,50%	Успев. 100%	КЗ 62,50%	Успев. 90,00%	КЗ 50,00%
3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс	
Успев. 100%	КЗ 45,45%	Успев. 100%	КЗ 54,55%	Успев. 100%	КЗ 45,45%	Успев. 100%	КЗ 27,27%	Успев. 90,90%	КЗ 27,27%
4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
Успев. 100%	КЗ 22,22%	Успев. 100%	КЗ 33,33%	Успев. 100%	КЗ 16,67%	Успев. 100%	КЗ 16,67%	Успев. 100%	КЗ 16,67%
5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Успев. 100%	КЗ 33,33%	Успев. 100%	КЗ 50,00%	Успев. 100%	КЗ 33,33%	Успев. 100%	КЗ 66,67%	Успев. 100%	КЗ 66,67%

Низкий процент успеваемости в 6 классе дает ученик, прибывший 1 сентября 2024 года из МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка. Обучающийся имеет низкий уровень подготовки по всем основным предметам. По итогам учебного года переведен условно и рекомендован ШПМПК на обследование на ТПМПК.

По результатам мониторинга успеваемости и качества знаний по русскому языку и математике выявлено со стабильно низкими образовательными результатами в 5-9 классах – 6 человек. С этими обучающимися учителям-предметникам в следующем учебном году вести работу по ликвидации пробелов в знаниях по индивидуальным образовательным маршрутам, и добиваться усвоения материала на базовом уровне.

В 2024 – 2025 учебном году необходимо усилить работу по повышению мотивации к обучению в 7 классе. Учителю математики и классному руководителю Калюк Наталье Викторовне продумать формы работы с классом, с родителями.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников 2024 – 2025 учебном году

Таблица 10. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус»

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус» в 2024 г.

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык	5	1	-	-
Русский язык	6	2	1	1
Русский язык	7	2	-	-
Русский язык	8	1	-	-
Русский язык	9	1	-	1
Обществознание	6	2	2	-
Обществознание	7	2	1	1
Обществознание	8	2	-	2
Обществознание	9	1	-	1
География	8	1	-	-
География	9	1	-	-

Учебный год	Участников	Количество победителей	Количество призеров
2021 – 2022 учебный год	14	-	-
2022 – 2023 учебный год	17	-	-
2023 – 2024 учебный год	29	-	-
2024 – 2025 учебный год	16	4	6

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус», но увеличилось количество победителей и призеров.

Таблица 11. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в традиционной форме

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	5	2	-	2
Математика	6	5	-	2
Математика	7	3	-	1
Математика	9	2	-	2
Русский язык	5	2	1	-
Русский язык	6	2	1	-
Русский язык	7	2	1	1
Русский язык	8	1	1	-
Русский язык	9	1	-	-
История	5	5	1	2

История	6	4	1	3
История	7	5	1	2
История	8	3	1	2
История	9	3	1	2
Обществознание	6	4	1	3
Обществознание	7	5	1	2
Обществознание	8	3	1	2
Обществознание	9	3	1	2
География	6	2	-	2
География	8	2	-	2
География	9	2	-	2
ОБЗР	8	5	1	1
ОБЗР	9	3	2	1
Биология	5	3	-	1
Биология	6	4	1	3
Биология	7	2	-	-

Учебный год	Участников	Количество победителей
2021 – 2022 учебный год	30	12
2022 – 2023 учебный год	30	12
2023 – 2024 учебный год	54	28
2024 – 2025 учебный год	73	17

Наблюдаются увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиаде, на 19 человек, но количество победителей снизилось на 11 человек.

Таблица 12. Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в традиционной форме

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Физика	9	2	-	-
История	7-9	3	-	-
География	9	2	-	-
Обществознание	7-9	3	1	1

Учебный год	Участников	Количество победителей	Количество призеров
2021 – 2022 учебный год	-	-	-
2022 – 2023 учебный год	5	-	1
2023 – 2024 учебный год	7	-	1
2024 – 2025 учебный год	10	1	1

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников муниципального этапа, количество победителей и количество призеров осталось прежним.

Вывод: необходимо усилить работу по повышению мотивации к обучению; необходимо вести индивидуальную работу с одаренными детьми; на уроках педагоги максимально используют воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках следующих курсов:

- курс патриотической направленности «Разговоры о важном» (5-9 классы);
- курс профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- курс «Финансовая грамотность» (5 класс);
- хор;
- музей истории школы.

Обучающиеся с удовольствием посещали занятия внеурочной деятельности. Эти занятия позволили расширить кругозор обучающихся, формировать математическую, читательскую и финансовую грамотность.

Курс «Разговоры о важном» имел большой воспитательный потенциал, направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма.

В рамках внеурочной деятельности в 2024 – 2025 учебном году продолжились занятия в школьном хоре «Родина» (1 раз в неделю), в состав которого вошли все обучающиеся 5 – 9 классов. Репетиции хора отличались 100% посещаемостью и неподдельным интересом. Обучающиеся подготовили две хоровые песни патриотической направленности, которые исполнили на праздничной программе, посвященной 80- летию Великой Победы.

В связи с проведением в 2024 – 2025 учебном году капитального ремонта школьной столовой летних оздоровительных смен в ДОЛ «Солнышко» на базе МКОУ СОШ № 9 с. Каменка не предусмотрено.

В летнее каникулярное время 5 обучающихся временно трудоустроены в ОО, что составляет 38 % от обучающихся 14-18 лет. Ребята занимаются благоустройством территории школы.

Вывод: во всех классах программы внеурочной деятельности реализованы на 100%, имели благотворное влияние на формирование личности обучающихся. Занятия внеурочной деятельности позволили обучающимся 5-9 классов приобрести социально значимые знания, получить опыт общения, участия в социально значимых делах, предоставили им возможность самореализоваться, наладить тесный и доверительный контакт с педагогами.

Увеличено количество часов на внеурочную деятельность за счет курса «Я принимаю вызов!» в 5-6 классах.

В этом учебном году в ОО введена трудовая практика для

обучающихся 5-9 классов в летний период. Обучающиеся выполняют следующие виды работ:

- на пришкольном участке — рыхление почвы на клумбах, высадка рассады цветов, полив растений, прополка сорняков, уход за цветами и зелёными насаждениями;
- благоустройство территории школы — уборка мусора, озеленение, обрезка деревьев и кустарников, побелка бордюров, посадка саженцев, создание цветников, посадка, прополка и полив цветов.

Вывод: во всех классах программы внеурочной деятельности реализованы на 100%, имели благотворное влияние на формирование личности обучающихся. Занятия внеурочной деятельности позволили обучающимся 5 – 9 классов приобрести социально значимые знания, получить опыт общения, участия в социально значимых делах, предоставили им возможность самореализоваться, наладить тесный и доверительный контакт с педагогами.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все обучающиеся. Такие занятия направлены на развитие творческих и познавательных способностей школьников.

В 2024 – 2025 учебном году было проведено 23 мероприятия, что на 3 больше, чем в прошлом году. Все мероприятия были проведены своевременно в соответствии с календарным планом.

При подготовке и проведении мероприятий особое внимание уделялось вовлечению в них по возможности каждого ребенка. Это дало возможность детям почувствовать свою значимость, раскрыть свой внутренний потенциал, освоить навыки подготовки и участия в больших публичных мероприятиях. Классные руководители, наблюдая за процессом, при необходимости, оказывали индивидуальную помощь в освоении необходимых навыков, проводили коррекцию поведения через частные беседы, предложения разных ролей, от ответственного до исполнителя. В школе количество детей в классах небольшое (от 5 до 11 человек), поэтому ни один ребенок не остался в стороне, все имели одинаковые возможности проявить себя.

В 2024 – 2025 учебном году по понедельникам и пятницам проводились линейки с исполнением Гимна Российской Федерации и вносом и выносом государственного флага Российской Федерации. На этих линейках планировались мероприятия на неделю, доводились до сведения обучающихся положения о школьных и районных мероприятиях, подводились итоги, чествовались победители школьных, районных и краевых мероприятий. Это позволило вовлечь в жизнь школы и района большое количество обучающихся, развивать стремление достигать лучших результатов.

Обучающиеся очень ответственно относились к проведению общешкольных линеек, в течение года не было ни одного нарушителя внешнего вида, на линейку все приходили в парадной одежде, все обучающиеся хорошо выучили текст государственного гимна.

Вывод: общешкольные дела дали возможность обучающимся

почувствовать свою значимость, раскрыть свой внутренний потенциал, освоить навыки подготовки и участия в больших публичных мероприятиях.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала: внешкольные мероприятия, проводимые на уровне района, села; экскурсии в музей, на природу, организуемые в классах классными руководителями, администрацией школы; выездные районные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывалась детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Таблица 12. Участие в районных мероприятиях

Участие в мероприятиях муниципального уровня

ФИО руководителя	Мероприятия	Количество принявших участие	Результат
Карасевич Н.З.	Районный конкурс детского рисунка «Тигриные истории»	1	2 место - 1
Калюк Н.В.	Районный фотоконкурс "Приморье в объективе"	1	3 место - 1
Карасевич Н.З.	Районный конкурс «Зелёный огонёк»	1	1 место – 1
Бабак Н.С.	Районные соревнования по настольному теннису	4	1 место – 1
Бабак Н. С.	Открытое соревнование Чугуевского муниципального округа по лыжным гонкам «Лыжня России»	9	3 место – 2
Лосюк Е.А.	Районный конкурс молодежного форума «В будущее с профессией»	1	3 место – 1
Карасевич Н.З.	Районный конкурс-выставка декоративного творчества «Радуга талантов»	3	1 место – 1 2 место – 1 3 место - 1
Лосюк Е.А. Карасевич Н.З.	Участие в муниципальном этапе Чемпионата Приморского края по	2	-

	чтению вслух на русском языке «Страница 25», строки, опалённые войной»		
Карасевич Н.З.	Районный конкурс эссе «Наказ депутату»	2	2 место – 1 3 место – 1
Лосюк Е.А.	Районный конкурс рисунков, плакатов «Голосуем всей семьёй»	6	2 место – 1 3 место – 3
Бабак Н.С.	Фестиваль «Игры ГТО» среди жителей Чугуевского муниципального округа	1	-
Бабак Н.С.	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	20	Грамота за 3 место 2 место «Тактическая медицина» 3 место «Строевая подготовка»
Карасевич Н.З.	Районный конкурс, посвящённый празднику «День Земли»	4	1 место – 4
Карасевич Н.З.	Районный конкурс творческих работ «Пасхальные мотивы - 2025»	3	Сертификат участника
Бабак Н.С.	Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок – 2025»	2	2 место – 2
Карасевич Н.З.	Районный конкурс иллюстраций и театральных постановок «Русские народные сказки»	1	3 место – 1
Бабак Н.С.	Муниципальный этап соревнований ЮИД «Безопасное колесо – 2025»	4	Грамота за 1 место на этапе «Творческий конкурс»
Бабак Н.С.	Лыжные гонки «Время Первых» среди образовательных организаций Чугуевского муниципального округа	4	1 место – 2 2 место – 2

Лосюк. Е.А.	Районный конкурс творческих работ «Эхо войны память тревожит»	3	1 место – 2 3 место - 1
Бабак Н.С.	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых» 3 ступень	6	-
Бабак Н.С.	Муниципальный этап соревнований школьников «Президентские состязания (по летним видам спорта)	6	1 место – 6

Участие в региональных мероприятиях

ФИО руководителя	Мероприятия	Количество принявших участие	Результат
Классные руководители 1 – 9 классов	Региональная акция «Пою сердцем памяти»	66	-
Черешня А.Н.	Участие в гражданско-патриотическом проекте «Один шаг к Победе», посвященному 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	12	-

Участие во Всероссийских мероприятиях

ФИО руководителя	Мероприятия	Количество принявших участие	Результат
Черешня А.Н.	Международная историческая игра «1418»	4	-

Учебный год	Количество мероприятий, в которых приняли участие	Участников	Количество победителей	Количество призеров
2022 – 2023	13	76	14	24

2023 – 2024	15	74	12	29
2024 – 2025	24	84	17	35

В 2024 – 2025 учебном году максимально привлекли обучающихся к участию в районных мероприятиях, и эта работа дала высокий показатель по участникам, победителям и призерам.

В 2024 – 2025 учебном году было организовано 2 экскурсии в литературно-мемориальный музей имени Александра Александровича Фадеева. Экскурсии были организованы в октябре 2024 года и марте 2025 года. Обучающиеся посетили места, связанные с жизнью известного писателя, познакомились с его личными вещами и интересными фактами биографии. Проведенные экскурсии позволили обучающимся на примере писателя А. А. Фадеева понять, насколько важно жить не для себя, а для других людей, быть нужными и полезными обществу, быть патриотами своей страны.

К Всемирному Дню музеев (18 мая 2025 г.) старшеклассники приняли участие в пешеходной экскурсии «Живая связь времён». Маршрут проходил по памятным местам центральной части села Чугуевка, ребята узнали об истории возникновения памятников и достопримечательностей в советский период. Посетили «Братскую могилу партизан», которая находится в парке Победы.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Школьное самоуправление развивается в рамках деятельности детско-юношеского объединения школьных классов «Солнечный круг», которым руководит старшая вожатая.

В октябре 2024 года состоялись ежегодно проводимые выборы в ученическое самоуправление школы.

Выборы прошли по установившимся правилам, приближенным к выборам в Российской Федерации: ребята выдвигали свои кандидатуры, вели предвыборную кампанию, агитацию; выборы прошли путем тайного голосования по утвержденным спискам, с составлением протокола проведения выборов. Таким образом, ребята получили опыт выборной кампании. Участвовали все обучающиеся 5-9 классов (100%).

В результате выборов был переизбран председатель и члены ученического самоуправления (Совет старшеклассников), которые курируют основные направления деятельности обучающихся: учеба, культура, спорт, труд.

Каждую четверть проходят заседания Совета старшеклассников, которые планируют работу на четверть, обсуждают проведенную работу.

Для развития самостоятельности ребята привлекаются к роли ведущих на общешкольных мероприятиях, торжественных линейках. Председатель Совета старшеклассников вручает грамоты за участие в школьных мероприятиях.

На уровне классов имеются лидеры, которые представляют интересы класса в Совете старшеклассников, имеются ответственные за различные направления работы класса (их классы устанавливают самостоятельно).

На индивидуальном уровне каждый член детской организации имеет право

голоса и право быть услышанным.

В 2025 г. актив «Движения Первых» участвует в конкурсе первичных отделений, организованное Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», целью которого является развитие единого воспитательного пространства и поддержка проектов для детей и молодежи в первичных отделениях.

Вывод: на уровне основного общего образования созданы условия для развития детского самоуправления.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

В МКОУ СОШ № 9 с. Каменка обучаются в 5-9 классах 39 человек из 30 семей.

В 2024 – 2025 учебном году были проведено 1 общешкольное собрание и 16 классных собраний. Посещаемость родительских собраний в среднем составляет 60%. На родительских собраниях рассматривались вопросы воспитания детей, родители получали рекомендации администрации, педагога-психолога, классных руководителей. Кроме того, проводились индивидуальные беседы и встречи с родителями по вопросам воспитания детей. Родители внимательно выслушивали педагогов, задавали интересующие их вопросы.

В каждом классе имеется родительский комитет, а на школьном уровне – Совет родителей, который регулярно собирается, рассматривает документы, которые касаются прав обучающихся.

Представители Совета родителей работали в течение года в общественной комиссии по контролю питания.

С целью выявления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации классные руководители 5 – 9 классов посетили 30 семей. В сравнении с 2023 – 2024 учебным годом на 6 посещений больше.

Для установления более тесного контакта с родителями классными руководителями созданы группы в социальной сети WhatsApp, родительский чат в сети Телеграмм. Этот способ общения является очень эффективным, так как позволяет своевременно выявлять проблемы и незамедлительно их решать, оказывать помощь нуждающимся в консультации родителям по любым вопросам, связанным с воспитанием и обучением детей.

В конце учебного года среди родителей был проведен опрос в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг. Было опрошено 30 человек (по одному от каждой семьи). Данные опроса представлены в таблице.

Таблица 9. Средний показатель удовлетворенности родителей качеством результатов воспитательной работы

№ п/п	Вопросы	Результаты опроса		
		Да	Не совсем	Нет
1.	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка	96%	4%	0
2.	Удовлетворены ли Вы качеством	96%	4%	0

	воспитательного процесса Вашего ребенка			
3.	Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности	96%	4%	0
	Средний показатель	96%	4%	0

Данные таблицы говорят о том, что 96% родителей удовлетворены качеством результатов воспитательной работы.

Вывод: 96% родителей удовлетворены качеством результатов воспитательной работы, принимают участие в жизни школы.

Необходимо привлекать большее количество родителей к совместным мероприятиям.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Для обогащения внутреннего мира обучающихся, формирования чувства вкуса и стиля, позитивного восприятия школы и создания атмосферы психологического комфорта, в 2024 – 2025 учебном году продолжили работу по организации предметно-эстетической среды школы.

В 2025 году в рекреации организованы зоны для активного и пассивного отдыха: поставлены модульные диваны, банкетки, столики.

Классные кабинеты оформлялись в соответствии с возрастными особенностями детей. Кроме учебной наглядной информации, в каждом классе был оформлен классный уголок, в котором размещена государственная символика, символика Орлят России и информация о жизни класса. Уголки оформлялись совместно с обучающимися, что позволило проявить им свою фантазию и творческие способности.

В спортивном зале имеется все необходимое оборудование, но помещение уже устарело и требует капитального ремонта.

В обеденном зале имеется новая комфортная современная мебель: белые обеденные столы на 4 места и белые мягкие венские стулья. В настоящий момент идёт капитальный ремонт пищеблока, который охватывает кухонную и обеденную зоны. Работы ведутся в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования».

В 2024 – 2025 учебном году большое внимание уделялось территории образовательной организации. Совместными усилиями педагогов и школьников поддерживалась чистота: подметались дорожки, убирались осыпавшиеся шишки и листья, сухие ветки и прочий мусор.

Пришкольная территория достаточно озеленена, разбиты цветочные клумбы, выкошена трава.

Особое внимание уделяется организации в школе доступной среды. Для этого имеется передвижной пандус, специальная яркая разметка на дверях и лестницах, входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала. В 2021 – 2022 учебном году приобретена и размещена на главном фасаде вывеска, выполненная шрифтом Брайля, с названием образовательной организации и режимом работы. Также были приобретены и размещены на входе в учреждение мнемосхемы с разметкой планов первого и второго этажей. На первом этаже имеются тактильные знаки, указатели движения. Таким образом, образовательная организация доступна для всех категорий

обучающихся.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности здание школы обеспечено системой наружного видеонаблюдения, домофоном, все эвакуационные выходы имеют металлические двери с внутренним замком. Таким образом, образовательная организация обеспечивает безопасность и спокойствие участников образовательных отношений.

Вывод: предметно-эстетическая среда в целом комфортна для обучения и воспитания обучающихся.

Необходимо уделить внимание ремонту спортивного зала и продолжить работу по оформлению тематических зон.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗНАДЗОРНОСТЬ»

В 2024 – 2025 учебном году деятельность педагогического коллектива: администрации, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога была направлена на создание эффективной профилактической среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Работа велась по следующим основным направлениям:

- профилактика злоупотребления психоактивных веществ обучающимися;
- профилактика детского дорожного травматизма;
- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактика детской смертности с учетом сезонной специфики;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- пожарная безопасность;
- безопасность в цифровой среде.

Профилактика злоупотребления психоактивных веществ обучающимися

Профилактическая работа ведется в соответствии со школьной программой воспитания здорового образа жизни и профилактики злоупотребления психоактивными веществами «Маленький дом большого здоровья», направленной на популяризацию спорта, вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и проведение внеклассных мероприятий по здоровому образу жизни.

В рамках данной программы классными руководителями составлены планы работы, которые включают в себя ежемесячные мероприятия по профилактике ПАВ и воспитанию ЗОЖ. Планы работы классными руководителями были выполнены в полном объеме, мероприятия проводились в единый день классных часов, по пятницам.

По данному направлению в школе оформлен школьный стенд «Мой выбор – моё здоровье», который способствует трансляции здорового образа жизни, предоставлению ребятам объективной информации о влиянии табака, алкоголя,

наркотиков и других ПАВ на организм человека, формирует у них негативное отношение к наркотизму.

Самым главным на первоначальном этапе профилактической работы считается раннее выявление обучающихся, склонных к употреблению психоактивных веществ.

С этой целью проводились:

- плановые мероприятия по выявлению обучающихся с личностными особенностями, социальными, биологическими, медицинскими предпосылками и мотивами;

- наблюдение с целью выявления обучающихся с поведенческими и физиологическими признаками систематического употребления наркотических средств и возможное обнаружение очевидных признаков употребления;

- плановые профилактические осмотры;

Для эффективности этой работы использовались следующие формы:

с обучающимися:

- сдача нормативов ГТО, соревнования, спортивные мероприятия;
- классные часы;
- профилактические акции («День отказа от курения», «Телефон доверия», «Расскажи, где торгуют смертью»);
- встречи с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов;
- конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Дружи со спортом»;

с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме употребления психоактивных веществ детьми;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- работа общешкольного родительского комитета;

с педагогическим коллективом: организационно-методическая работа.

Активное участие по привитию и распространению ЗОЖ ведет школьный спортивный клуб «Лидер».

Результатом работы по профилактике употребления ПАВ является отсутствие количества обучающихся, склонных к курению (таких обучающихся в ОО нет).

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом обсуждения на педагогических советах, заседаниях координационного Совета по воспитанию ЗОЖ в школе, родительских собраниях.

Работа с родителями по воспитанию ЗОЖ школьников проходила в виде индивидуальных бесед классного руководителя с родителями. К сожалению не все родители понимают важность проблемы в воспитании здорового образа жизни школьников. Практика жизни многих семей, ведущих не правильный, не здоровый образ жизни противоречит знаниям, которые ребёнок получает в школе. Поэтому

на следующий учебный год необходимо применять более убедительные формы и методы работы с родителями.

Образовательная организация тесно сотрудничает с фельдшером ФАП. В течение года учащиеся прослушали цикл лекций и бесед по сохранению и укреплению здоровья, проведенных в рамках плана совместных мероприятий с КГБУЗ «Чугуевская ЦРБ» по профилактике ПАВ среди несовершеннолетних на 2024 – 2025 учебный год.

Профилактика детского дорожного травматизма

Работа по профилактике детского дорожного травматизма велась в соответствии со школьной программой «Безопасность на улицах и дорогах».

В рамках данной программы классными руководителями составлены планы работы, которые включают в себя ежемесячные мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма. Планы работы классными руководителями были выполнены в полном объеме, мероприятия проводились в единый день классных часов, по пятницам.

Кроме классных часов, проведены две встречи с сотрудниками ОГИБДД, где обучающимся в доступной форме объяснялись правила безопасности на дороге.

В коридоре начальных классов оформлен большой информационный стенд с правилами безопасного дорожного движения.

Главным результатом проведенной работы является то, что случаев детского дорожного травматизма в прошедшем году не было, обучающиеся хорошо знают правила дорожного движения, но проблема по этому направлению имеется. Она заключается в том, что не всегда правила обучающиеся соблюдают. Поэтому ежедневно для обучающихся 5 – 9 классов перед уходом домой проводились пятиминутки безопасности, разрабатывались совместно с детьми и родителями безопасные маршруты движения в школу и из школы, регулярно этот вопрос поднимался на общешкольных и классных родительских собраниях.

На протяжении нескольких лет в нашей школе существует отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Деятельность ЮИД включает в себя занятия с обучающимися, проведение викторин, игр, мастер-классов, а также участие в мероприятиях, посвящённых безопасности дорожного движения, помогают школе в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения.

На следующий год необходимо продолжить практику проведения минуток безопасности и сезонные тематические беседы по поведению на дороге в разные времена года.

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2024 – 2025 учебном году направлена была на своевременное выявление негативных явлений среди несовершеннолетних, оказание всех видов помощи и защиту прав и интересов подростков.

В течение учебного года классными руководителями были проведены классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности.

Состоялось две встречи с инспектором ПДН ОМВД России по Чугуевскому округу. Обучающимся рассказывали об ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения, ответили на все интересующие вопросы и рассказали ребятам алгоритм действий, если в отношении них, их друзей или знакомых совершаются противоправные деяния.

Администрация школы, социальный педагог и классные руководители проводили рейды в семьи с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (посетили 17 семей).

Координационный Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений организует и руководит работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. В 2024 – 2025 учебном году было проведено 4 заседания комиссии, на которых рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях, как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики употребления наркотиков среди несовершеннолетних; организации работы с семьями и детьми по месту жительства, рассматривались отдельные случаи нарушений дисциплины в школе, проводили индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

В каникулярные периоды осуществлялась работа по организации отдыха и занятости детей, педагогами проводились занятия по ликвидации пробелов в знаниях.

В дневное и вечернее время обучающиеся собираются на спортивной и игровой площадках: играют в пионербол и другие спортивные игры.

Проводимая в школе работа имеет положительные результаты:

- 3 года отсутствуют обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН ОМВД России по Чугуевскому округу и на ВШУ;
- нет социально-опасных семей и семей, состоящих на ВШУ;
- нет случаев грубого нарушения дисциплины и правил для обучающихся.

Профилактика детской смертности с учетом сезонной специфики

Работа по профилактике детской смертности с учетом сезонной специфики проводится в соответствии с планом мероприятий, направленных на предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики, утвержденным приказом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка.

Мероприятия проводятся при смене сезонов и направлены на предотвращение детской смертности от солнечных ударов, обморожения, утопления, проваливания под лед и т. д.

В течение года несчастных случаев и детской смертности зафиксировано не было. Это говорит о том, что обучающиеся обладают необходимыми знаниями и умело их применяют в жизни.

Профилактика суицидального поведения

Работа по профилактике суицидального поведения направлена на формирование ценностного отношения к жизни. Ребята на мероприятиях учатся видеть хорошее и доброе в простых вещах и радоваться каждому прожитому дню.

Но на случай того, что у подростка могут возникнуть трудности, педагоги выстраивают довольно доверительные отношения и всегда готовы оказать помощь и поддержку.

До ребят доводится информация о телефоне доверия, в рекреации на видном месте размещена информация о службах, которые могут оказать психологическую помощь и поддержку.

С 01 сентября 2022 года введена ставка педагога-психолога. В кабинет этого специалиста может обратиться любой ребенок в любое удобное для него время.

Педагог-психолог работает с обучающимися, выявляет обучающихся, которые нуждаются в его помощи, проводит тренинги по коррекции поведения.

В целом психологический климат в школе вполне комфортный, ребята чувствуют себя в ней уверенно и защищенно. Детей, склонных к суицидам нет.

Профилактика экстремизма и терроризма

Работа по профилактике экстремизма и терроризма велась в соответствии с планом работы по профилактике экстремизма и терроризма на 2024 – 2025 учебный год, утвержденным приказом образовательной организации.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации установлены домофон, наружные камеры видеонаблюдения, металлический забор по периметру школы, имеется тревожная кнопка.

Разработаны инструкции по антитеррористической безопасности, по которым четыре раза в год с работниками и обучающимися проводятся инструктажи, и отрабатываются практические умения на тактических учениях.

Классные руководители систематически проводят беседы о правилах поведения в случае ЧС, отрабатывают практические навыки защиты.

Обучающиеся знают правила безопасности и соблюдают правила, установленные в образовательной организации по соблюдению антитеррористической безопасности.

Пожарная безопасность

Работа по пожарной безопасности велась в соответствии с планом работы по пожарной безопасности на 2024 – 2025 учебный год, утвержденным приказом образовательной организации.

Для обеспечения пожарной безопасности ведется строгий контроль за состоянием первичных средств пожаротушения, путей эвакуации и техникой безопасности при различных пожароопасных видах работы.

Имеется пожарная сигнализация, планы эвакуации.

Установлены металлические двери на путях эвакуации; бесперебойный источник освещения при отключении электроэнергии в учительской, где находится основной блок пожарной сигнализации.

Разработаны инструкции по пожарной безопасности для обучающихся и персонала школы.

Осенью и весной (в теплое время) проводятся совместные пожарно-тактические учения, где отрабатываются навыки эвакуации из здания школы. Четыре раза в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности.

Классные руководители систематически проводят беседы о правилах поведения в случае ЧС, отрабатывают практические навыки.

К работе привлекаются сотрудники пожарной части с. Чугуевка. Они во время профилактических визитов рассказывают обучающимся о правилах пожарной безопасности, показывают и рассказывают, как нужно пользоваться первичными средствами пожаротушения, демонстрируют специальную технику, показывают специальное обмундирование пожарного, доступно отвечают на вопросы обучающихся.

Проведенные мероприятия показывают, что обучающиеся знают правила пожарной безопасности, умеют грамотно действовать при эвакуации из здания, соблюдая спокойствие и слушая указания учителя.

Безопасность в цифровой среде

Работа по безопасности в цифровой среде велась в соответствии с планом работы по безопасности в цифровой среде на 2024 – 2025 учебный год, утвержденным приказом образовательной организации.

Классные руководители в соответствии с планом работы проводят разговоры с обучающимися о культуре поведения в сети Интернет, говорят об угрозах, которые он в себе таит, и которые могут затронуть каждого пользователя, независимо от его активности в сети. Педагоги привлекают внимание к безопасным, но от этого не менее интересным сайтам, выбирают интересные ресурсы и предлагают их на учебном занятии, не позволяя ученикам самостоятельно исследовать интернет-

пространство. Это связано с тем, что дети могут столкнуться с агрессивным контентом.

В образовательной организации имеется положение об использовании мобильных телефонов. Правила, установленные этим положением строго соблюдаются, и мобильные телефоны используются только для связи с родителями.

Это благотворно влияет на обучающихся, во внеурочное время ребята больше общаются друг с другом, играют, двигаются, активно проводят время.

Таблица 13. Реализация планов по профилактике и безопасности в 5 – 9 классах

№ п/п	Направления профилактической работы	2024 – 2025 учебный год		
		Количество мероприятий		% выполнен ия
		по плану	по факту	
1	Профилактика злоупотребления психоактивных веществ обучающимися	36	36	100
2	Профилактика детского дорожного травматизма	36	36	100
3	Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	32	32	100
4	Профилактика детской смертности с учетом сезонной специфики	24	24	100
5	Профилактика суицидального поведения	28	28	100
6	Профилактика экстремизма и терроризма	27	27	100
7	Пожарная безопасность	24	24	100
8	Безопасность в цифровой среде	36	36	100

Таким образом, планы работы по профилактике и безопасности выполнены в полном объеме.

МОДУЛЬ « СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Социальными партнерами образовательной организации являются сельский дом культуры с. Каменка и сельская библиотека.

В течение года организации-партнеры в соответствии с планом работы участвовали в проведении общешкольным мероприятий, классных часов, на своей базе проводили занятия, внешкольные мероприятия, акции

Таблица 14. Реализация совместных планов организаций-партнеров

Организация-партнер	Количество запланированных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	% выполнения
Сельский дом культуры	30	30	100
Сельская библиотека	48	48	100

Вывод: планы работы реализованы в полном объеме.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В 5-9 классах работа по профориентации в 2024 – 2025 учебном году была направлена на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

С 1 сентября 2024 года обучающиеся 6 – 9 классов участвовали во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю по четвергам). Обучающиеся прошли профориентационные диагностики, занятия, пробы. В рамках проекта проводятся профориентационные мероприятия для школьников и их родителей. Учащиеся знакомятся с предметами труда и особенностями профессиональной деятельности, участвуя в различных мероприятиях: экскурсиях, профессиональных пробах, сюжетно-ролевых играх, проектах, конкурсах, встречах с представителями профессий и других.

В ноябре 2024 года обучающиеся 6-9 классов посетили в рамках профессиональной пробы «Чугуевский колледж сельского хозяйства и сервиса», познакомились с профессиями: «Повар-кондитер», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». В ходе мероприятий обучающиеся участвовали в практических занятиях, где смогли продемонстрировать свои навыки и креативность.

Кроме часов внеурочной деятельности, проводились классные часы, с использованием материалов проекта «Шоу профессий», на которых обучающиеся узнавали о новых профессиях, о том какие необходимо развивать навыки для той или иной профессии. «Шоу профессий» — проект о ранней профориентации для школьников, который в формате ярких видеовыпусков рассказывает о востребованных профессиях. Для разных возрастных групп разработаны задания, которые помогают детям понять, какие профессии существуют в современном мире, чем занимаются специалисты из разных сфер, а также объясняют, как не потеряться в мире профессий.

Таблица 15. Реализация планов профориентационной работы

Количество запланированных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	% выполнения
16	16	100

В 2024 - 2025 учебном году 1 обучающийся 8 класса принял участие в районном молодежном форуме «В будущее с профессией», и занял 3 место.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В МКОУ СОШ № 9 с. Каменка с 2002 года действует детское общественное объединение – детско-юношеское объединение школьных классов «Солнечный круг», в состав которого входят обучающиеся с 1 по 9 класс. У ребят есть своя символика: флаг, гимн, галстук, песня, свои традиции и ритуалы.

Воспитание обучающихся 5 – 9 классов в детском общественном объединении осуществляется через поддержку и развитие традиций организации, ритуалов, формирующих чувство общности с другими его старшими членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

В 2024 – 2025 учебном году обучающиеся 5 – 9 классов приняли участие в проводимых акциях: «Милосердие», «Чистый школьный двор», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Своих не бросаем»; спортивных мероприятиях: «Веселые старты», «Лыжня России - 2025», «Вызов Первых».

Патриотические мероприятия были приурочены к государственным праздникам и памятным датам: Дню Победы, Дню России, Дню защитника Отечества. Участвовали во всех торжественных линейках, посвященных важным датам для школы и страны: День знаний, День окончания Второй мировой войны, День Приморского края, День Защитника Отечества, День Пионерии, праздник Последнего звонка. Принимая участие в торжественных линейках, ребята 5-9 классов ответственно относились к подготовке, и их выступления были всегда на высоком уровне.

19 мая 2025 года обучающиеся 9 класса в торжественной обстановке приняли первоклассников в ряды детско-юношеского объединения школьных классов «Солнечный круг». Ребята повязали им голубые галстуки, символизирующие мирное небо и чистоту.

В течение 2024 – 2025 г. вёл активную работу отряд «Юность» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Юнармейцы оказывали посильную помощь одиноким и престарелым людям. В процессе работы ребята приобретали навыки оказания бытовой помощи людям старшего поколения.

Приняли участие во Всероссийском проекте «Хранители истории», провели акцию «Верни герою имя», направленную на сохранение исторической памяти о тех, кто отдал свои жизни за свободу нашей Родины.

Ребята в течение года организовали и провели акции: «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Своих не бросаем»; торжественные линейки, посвященные Дню

защитника Отечества, Дню Победы; ухаживали за территорией обелиска односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, за могилой летчиков, погибших в годы Великой Отечественной войны на территории села.

«Юнармия» считается одним из самых популярных молодёжных объединений в России. В состав отряда вошли ещё несколько человек. В 2024 – 2025 г. количество юнармейцев значительно увеличилось (20 человек).

Школьный спортивный клуб «Лидер»

07 октября 2015 года был организован школьный спортивный клуб «Лидер» (далее – ШСК). ШСК имеет эмблему, девиз. 17 мая 2021 года прошел регистрацию во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. На сайте образовательной организации ШСК имеет свою страничку, где размещается основная информация о его деятельности.

В течение 2024 – 2025 учебного года ребята ШСК организовали и провели следующие мероприятия:

- неделю Физкультуры и спорта;
- спортивные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России — 2025». В гонках приняли участие 20 человек. Победители получили медали и Почетные грамоты;
- акция «Все на сдачу ГТО!». В акции приняли участие обучающиеся 1-9 классов.
- день Здоровья;
- соревнования по пионерболу, волейболу;
- шашечный турнир;
- соревнования по настольному теннису;
- веселые старты;
- военно-патриотическая игра «Зарница».

План, утвержденный на 2024 – 2025 учебный год был выполнен на 100%.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Спутник» (ЮИД)

Отряд ЮИД был создан 18 декабря 2015 года. В его состав входят обучающиеся 5-6 классов. Ребята имеют план работы. Ребята в течение года изучали правила дорожного движения и вели агитационную работу с младшими школьниками и дошкольниками, разрабатывали безопасные маршруты в школу.

Перед осенними, зимними и летними каникулами напоминали обучающимся 1-4 классов правила дорожного движения в игровой и занимательной форме, рассказывали о значении светоотражающих элементов в темное время суток.

Дружина юных пожарников «СОКОЛ» (ДЮП)

Отряд ДЮП был создан 18 декабря 2015 года. В его состав входят обучающиеся 5-6 классов. Дружина имеет план на год. В рамках этого плана ребята изучали правила пожарной безопасности.

Школьная дружина юных пожарников «СОКОЛ» накануне новогодних

праздников напомнила обучающимся правила пожарной безопасности во время проведения праздничных мероприятий в школе и дома, вручили памятки по правилам пожарной безопасности.

В пожароопасный весенний период разъяснила ребятам правила пожарной безопасности в лесу и на приусадебном участке. Распространяли агитационный материал, памятки, буклеты.

Проведенные в течение года мероприятия в данном направлении дали обучающимся 5-9 классов возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; способствовали развитию таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; дали возможность ощутить свою значимость для других, ощутить себя частью одного большого коллектива.

Вывод: на уровне основного общего образования действует 5 общественных объединений, которые дают возможность обучающимся получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; способствовали развитию таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; дали возможность ощутить свою значимость для других, ощутить себя частью одного большого коллектива.

Недостатки: плохо развита инициативность и самостоятельность.

Вывод: проведенные в течение года мероприятия в данном направлении дали обучающимся 5 – 9 классов возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; способствовали развитию таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; дали возможность ощутить свою значимость для других, ощутить себя частью одного большого коллектива.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Для обучающихся 5 – 9 классов в 2024 – 2025 учебном году организована работа 7 кружков дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности.

Таблица 16. План кружков дополнительного образования

Классы	5	6	7	8	9
Кружки					
Волейбол	2	2	2	2	2
Край родной, познакомимся с тобой	1	1	1	1	1
Колокольчик	1	1	1	1	1

В мире компьютерного программирования	1	1	1	1	1
Спутник	1	1	1	1	1
	6	6	6	6	6

Все обучающиеся 5-9 классов заняты дополнительным образованием.

В течение года на кружках дополнительного образования обучающиеся занимаются интересным для них занятием и к концу года презентуют всем результат своей работы.

Ребята, занимающиеся в творческих кружках, подготовили выставку работ, участвовали в школьных и районных конкурсах, в отчетных концертных программах в школе, на родительском собрании, на празднике, посвященном 80 -летию великой Победы.

Участие в таких мероприятиях помогает детям демонстрировать свои достижения, сравнивать их с достижениями других, что стимулирует креативную деятельность и активизирует творческую мысль.

Такие мероприятия проводятся для того, чтобы привлечь внимание обучающихся именно к их творческим достижениям, развить их способности и вдохновить на дальнейшее саморазвитие. Это также отличная возможность для детей показать свои умения широкой аудитории и получить признание.

Кроме того, такая деятельность способствует расширению культурного кругозора, эрудиции, развитию творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов, что в целом повышает мотивацию к учёбе.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, планируемые результаты достигнуты.

Таблица 17. Средний показатель удовлетворенности обучающихся качеством результатов воспитательной деятельности

№ п/п	Вопросы	Результаты опроса		
		Да	Не совсем	Нет
1.	Удовлетворены ли вы качеством своих воспитательных результатов	81%	15%	0
2.	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса в школе	100%	0	0
3.	Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности	100%	0	0
	Средний показатель	94%	5%	0

Данные таблицы говорят о том, что 94 % обучающихся удовлетворены качеством результатов воспитательной деятельности.

ВЫВОДЫ:

Положительные результаты:

1. Классные сообщества принимают активное участие в жизни школы, классные руководители контролируют личностный рост обучающихся.

2. Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов – устойчиво-позитивный по основным направлениям показателей личностного роста.

3. 4. 94 % обучающихся удовлетворены качеством результатов воспитательной

деятельности.

5. В школьном коллективе отсутствуют конфликты.

6. Педагоги успешно используют воспитательный потенциал школьных уроков, достигая личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

7. Занятия внеурочной деятельности позволяют обучающимся 5-9 классов приобрести социально значимые знания, получить опыт общения, участия в социально значимых делах, предоставляют им возможность самореализоваться, налаживать тесный и доверительный контакт с педагогами.

8. Обучающиеся 5-9 классов включились в работу российского движения школьников и молодежи «Движение Первых».

9. 97% родителей удовлетворены качеством результатов воспитательной работы, принимают участие в жизни школы.

10. Общешкольные дела дают возможность обучающимся почувствовать свою значимость, раскрыть свой внутренний потенциал, освоить навыки подготовки и участия в больших публичных мероприятиях.

11. Детское общественное объединение дало обучающимся 5-9 классов возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; способствовало развитию таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; дало возможность ощутить свою значимость для других, ощутить себя частью одного большого коллектива.

12. Предметно-эстетическая среда развивается и в целом комфортна для обучения и воспитания обучающихся.

Выявленные недостатки:

1. Снижение уровня успеваемости и качества знаний.
2. Низкая активность родителей в совместной деятельности.
3. Необходим ремонт спортивного зала

В целом воспитательную работу можно считать удовлетворительной.

ЗАДАЧИ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, изучать особенности личностного развития обучающихся.

3. Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; вовлекать обучающихся к участию в мероприятиях районного, всероссийского и международного уровней.

4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, устанавливать доверительные отношения, использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета.

5. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций.
6. Организовывать для обучающихся экскурсии и походы с непосредственным участием родителей, и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. Организовывать работу школьного музея, реализовывать воспитательный потенциал его через сбор информации средствами проектной и исследовательской деятельности.
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
9. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. Усилить работу по формированию устойчивой мотивации к обучению.