

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» С. КАМЕНКА
ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МКОУ СОШ № 9 с. Каменка
(протокол от 20.11.2024 № 13)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
с. Каменка Чугуевского района
Приморского края



Е. А. Лосюк
« 20 » ноября 2024 г.

Приказ МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от 20.11.2024 г. № 321-А

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» С. КАМЕНКА
ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

в соответствии с проектом
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

на 2024 – 2029 годы

Согласовано
Совет родителей
(законных представителей)
20.11.2024 (протокол № 2)

С. КАМЕНКА

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Информационная справка	6
Раздел 1. Введение.	7
Раздел 2. Аналитический.	8
Раздел 3. Концепция Программы развития	17
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	17
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	17
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	61
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	67
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	68
Интерпретация результатов самодиагностики	68
Результаты проблемно-ориентированного анализа	69
Раздел 4. Дорожная карта реализации мероприятий Программы	83
Основные направления развития организации	83
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	83
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	87
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	107
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	108
7. Дорожная карта реализации Программы развития.	111

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 9. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Сведения о разработчиках	Лосюк Екатерина Александровна, директор Бабак Наталья Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Калюк Наталья Викторовна, педагог-психолог Педагоги: Карасевич Наталья Зиновьевна, Кожемяко Ольга Валентиновна, Менькова Людвиг Зеновьевна
Период реализации	2025 – 2027 годы (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<i>ноябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.</i>

	Выявление перспективных направлений развития МКОУ СОШ № 9 с. Каменка и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы.
II этап – реализация	<i>январь 2025 – март 2029 гг.</i> Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий	<i>апрель 2029 г. - август 2029 г.</i> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

Информационная справка об ОО

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края (МКОУ СОШ № 9 с. Каменка)
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Год основания	1975
Юридический и фактический адреса	692608, Приморский край, Чугуевский район, с. Каменка, ул. Магистральная, д. 29
Телефон	8(42372)29-1-42
e-mail	school_9_07@mail.ru
Сайт	http://www.каменка-школа9.чуг-обр.рф
Должность руководителя	Директор
Ф.И.О. руководителя	Лосюк Екатерина Александровна
Свидетельство о регистрации	27 февраля 1998 г. № 319
Лицензия	№ 166 выдана 01 июня 2017 года Департаментом образования и науки Приморского края
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24 декабря 2015 года выдана Департаментом образования и науки Приморского края № 185
Учредитель	Администрация Чугуевского муниципального округа
Структура управления	Администрация: директор школы
Органы общественного самоуправления.	Совет обучающихся, Совет родителей, Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет
Сведения об обучающихся	В ОО обучается 67 человек Из них: Обучающихся 1-4 классов – 28 человек Обучающихся 5-9 классов – 39 человек Обучающихся 10-11 классов нет.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1-11 классов начинаются с 09.00.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 23 человека педагогических работников – 12 человек педагогов-психологов – 1 социальных педагогов – 1 Доля работников с высшим образованием – 67% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 0% Количество выпускников школы – работников школы – 8 человек Молодые специалисты – 1

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

Проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты информирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Образовательная организация провела самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (141 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

2.1. Статистические данные образовательной организации. Социальный паспорт школы

Всего классов:	9
- начального общего образования	4
- основного общего образования	5
- среднего общего образования	0
Всего учащихся:	67
- начального общего образования	28
- основного общего образования	39
- среднего общего образования	0
Социальные группы	
Многодетных семей	9
Детей из многодетных семей	16
Неблагополучных семей (класс)	0
Сирот	0
Лишены родительских прав	0
Проживают без родителей	0
Под опекой:	0
По школе	
Детей-инвалидов (кол-во)	1
Родителей инвалидов (кол-во)	1
Матерей-одиночек	4
Родители в тюрьме	0
Мигранты-переселенцы	0
Учащиеся, состоящие на ВШУ	0
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	0
Граждане РФ	67
Граждане других государств	0
Родители, имеющие образование:	
Высшее	3
Средне-специальное	36
Среднее	10
Неполное среднее	2
Численность обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, чел.	30
Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, чел.	37

2.2. Динамика предметных и метапредметных результатов обучающихся

2.2.1. Состояние преподавания и качество знаний обучающихся в динамике.

В МКОУ СОШ № 9 с. Каменка на начало 2023 – 2024 учебного года обучалось 58 обучающихся, на конец года 60 (прибыло за год два человека).

Успевают из 56 аттестованных 54 человека. % успеваемости составил 96,43 (в прошлом году – 100%), не успевают 2 человека из 2 и 3 классов. % неуспеваемости 3,57 (в прошлом году – 0%). На «4» и «5» закончили 24 человека. Качество знаний составило 42,87 % (в прошлом году – 46,55 %)

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за три года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2021 - 2022	100	42,11
2022 - 2023	100	46,55
2023 - 2024	96,43	42,87

Из таблицы видно, что **успеваемость**, по сравнению с прошлым годом **снизилась** на 3, 57%, и **качество знаний** тоже **снизилось** на 3,68%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по ступеням обучения за три года

Учебный год	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
2020 – 2021	100,00	100,00	-	40,00	21,21	-
2021 – 2022	100,00	100,00	-	53,57	31,03	-
2022 – 2023	100,00	100,00	-	50,00	43,75	-
2023 – 2024	92,31	100,00	-	42,31	43,33	-

Снижение успеваемости и качества знаний по школе прошло по причине снижения этих показателей во 2-4 классах. По итогам учебного года 2 неуспевающих обучающихся не усваивали учебную программу по двум предметам в течение учебного года и рекомендованы ШПМПк на обследование на ТПМПк.

В 5-9 классах показатели успеваемости и качества знаний остаются стабильными на достаточно хорошем уровне.

Проведенный анализ показывает достаточно хорошие показатели качества знаний и успеваемости обучающихся 4, 5, 8, 9 классов.

Увеличилось качество знаний в 8 классе на 33,33 %..

Классы с низкими образовательными результатами – 6 и 7.

В 7 классе 50% обучающихся с ЗПР.

В 2023 – 2024 учебном году наблюдается резкий спад качества знаний в 6 классе. Из 11 обучающихся этого класса успевает на «4» и «5» три человека, с одной «3» - один человек.

Низкий процент качества знаний в 6 классе дает математика - 27,3% (учитель Калюк Н. В.). По остальным учебным предметам от 45,45% и выше.

По результатам мониторинга успеваемости и качества знаний по русскому языку и математике выявлено во 2-4 классах 9 человек со стабильно низкими образовательными результатами, в 5-9 классах – 6 человек. С этими обучающимися учителям-предметникам в следующем учебном году вести работу по ликвидации пробелов в знаниях по индивидуальным образовательным маршрутам, и добиваться усвоения материала на базовом уровне.

В 2024 – 2025 учебном году необходимо усилить работу по повышению мотивации к обучению в 6 классе. Учителю математики и классному руководителю Калюк Наталье Викторовне продумать формы работы с классом, с родителями и систему преподавания математики в 6 классе.

Учителям начальных классов своевременно выявлять слабоуспевающих обучающихся, вести индивидуальную работу с ними и подготавливать пакет документов для ТПМПК.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по одному классу за пять лет

2019 – 2020		2020 – 2021		2021 – 2022		2022 – 2023		2023 – 2024	
								2 класс	
								Успев. 88,88%	КЗ 33,33%
						2 класс		3 класс	
						Успев. 100%	КЗ 50,00%	Успев. 87,50%	КЗ 50,00%
				2 класс		3 класс		4 класс	
				Успев. 100%	КЗ 44,44%	Успев. 100%	КЗ 40,00%	Успев. 100%	КЗ 44,44%
		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс	
		Успев. 100%	КЗ 60,00%	Успев. 100%	КЗ 62,5%	Успев. 100%	КЗ 62,50%	Успев. 100%	КЗ 62,50%
2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс	
Успев. 100%	КЗ 53,85	Успев. 100%	КЗ 45,45%	Успев. 100%	КЗ 54,55%	Успев. 100%	КЗ 45,45%	Успев. 100%	КЗ 27,27%
3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс	
Успев. 100%	КЗ 50,00%	Успев. 100%	КЗ 22,22%	Успев. 100%	КЗ 33,33%	Успев. 100%	КЗ 16,67%	Успев. 100%	КЗ 16,67%
4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
Успев. 80%	КЗ 60,00%	Успев. 100%	КЗ 33,33%	Успев. 100%	КЗ 50,00%	Успев. 100%	КЗ 33,33%	Успев. 100%	КЗ 66,67%
5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Успев. 100%	КЗ 33,33%	Успев. 100%	КЗ 50,00%	Успев. 100%	КЗ 100%	Успев. 100%	КЗ 100%	Успев. 100%	КЗ 100%

Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению

Учебный год	Районные конкурсы и олимпиады		Краевые конкурсы и олимпиады		Всероссийские конкурсы и олимпиады		Международные конкурсы и олимпиады	
	Число участников	Число призёров	Число участников	Число призёров	Число участников	Число призёров	Число участников	Число призёров
2018-2019	91	57	0	0	0	0	24	21
2019 - 2020	69	22	3	0	0	0	2	1
2020 – 2021	65	16	1	0	0	0	1	1
2021 - 2022	32	8	18	0	6	6	4	3
2022 - 2023	150	77	2	2	0	0	0	0
2023-2024	176	74	5	1	4	0	0	0

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников 2023 – 2024 году

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус»

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Русский язык	5	3	-	-
Русский язык	6	2	-	-
Русский язык	7	1	-	-
Русский язык	8	2	-	-
Русский язык	9	1	-	-
Физика	8	1	-	-
Обществознание	7	3	-	-
Обществознание	8	2	-	-
Английский яз.	6	1	-	-
Английский яз.	8	1	-	-
География	6	2	-	-
География	8	2	-	-
Математика	4	2	-	-
Математика	5	2	-	-
Математика	6	3	-	-
Математика	8	2	-	-
Математика	9	1	-	-

Учебный год	Участников	Количество победителей	Количество призёров
2021 – 2022 учебный год	14	-	-
2022 – 2023 учебный год	17	-	-

2023 – 2024 учебный год	31	-	-
-------------------------	----	---	---

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус», но достичь высоких результатов обучающимся пока не удастся.

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в традиционной форме

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	4	3	-	2
Математика	5	3	-	1
Математика	8	2	-	-
Русский язык	4	5	-	3
Русский язык	5	4	1	2
Русский язык	6	2	1	1
Русский язык	7	1	1	-
Русский язык	8	2	1	-
Русский язык	9	1	1	-
История	5	3	1	2
История	6	3	1	2
История	7	2	1	1
История	8	2	1	1
История	9	2	1	1
Обществознание	6	3	1	2
Обществознание	7	3	1	2
Обществознание	8	2	1	1
Обществознание	9	2	1	1
География	5	3	1	2
География	6	3	1	2
География	8	2	1	1
Английский язык	5	2	-	-
Английский язык	6	2	-	1
Английский язык	8	2	-	-
Английский язык	9	1	-	1
Биология	5	2	-	2
Биология	6	3	1	2

Учебный год	Участников	Количество победителей
2021 – 2022 учебный год	37	15
2022 – 2023 учебный год	42	16
2023 – 2024 учебный год	65	18

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников школьного этапа и победителей.

Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в традиционной форме

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
История	7-8	2	-	-
Русский язык	7-8	2	-	-
Обществознание	7-9	3	-	1 (3 место)

Учебный год	Участников	Количество победителей	Количество призеров
2021 – 2022 учебный год	-	-	-
2022 – 2023 учебный год	5	-	1
2023 – 2024 учебный год	7	-	1

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников муниципального этапа.

Итоги участия в муниципальной олимпиаде среди обучающихся начальных классов

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	4	1	-	-
Русский язык	4	1	-	1

Учебный год	Участников	Количество победителей	Количество призеров
2021 – 2022 учебный год	4	1	1
2022 – 2023 учебный год	6	-	1
2023 – 2024 учебный год	2	-	1 (3 место)

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество участников муниципальной олимпиады среди обучающихся начальных классов по причине болезни обучающихся.

**Итоги участия в муниципальном этапе конкурса среди обучающихся 2-8, 10 классов
Приморского края «Блиц25.ру»**

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика (устный счет)	4,6,8	3	1	1 (2 место)

Вывод: педагогам необходимо вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, к олимпиадам: тщательно разбирать задания, решать задания повышенного уровня, расширять их кругозор, работать над устным счетом.

Участие в районных мероприятиях

Мероприятия	Количество принявших участие	Результат
Районный конкурс рисунков «Тигриные истории»	5	1 место – 1 3 место – 2
Районный фотоконкурс "Приморье в объективе"	14	1 место – 4 2 место – 3 3 место – 7
Открытое соревнование Чугуевского муниципального округа по лыжным гонкам «Чугуевская лыжня – 2024»	19	2 место – 2 3 место – 2
Районный молодежный форум «В будущее с профессией»	7	1 место – 2 2 место – 3 3 место – 2
Краевой зимний фестиваль ГТО по лыжным гонкам I-III ступени	15	1 место – 1 2 место – 3
Районный конкурс-выставка декоративного творчества «Радуга талантов»	10	1 место – 3 2 место – 1 3 место – 5
Районный конкурс социальных проектов «Макет будущего»	3	1 место – 2 3 место – 1
Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	6	1 место – 2 3 место – 3
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	10	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	3	1 место – 2 2 место – 1
Районный конкурс «День Земли»	1	3 место – 1
Муниципальный этап конкурса «Край родной, познакомимся с тобой»	3	Итоги не подведены
Муниципальный этап конкурса школьных театров «Классика и современность»	7	-
Районный конкурс-выставка «Пасхальные мотивы»	12	1 место – 3 2 место – 6 3 место – 2
Летний фестиваль «Вперед ВФСК ГТО»	3	2 место – 2 3 место – 1
Районный конкурс иллюстраций «Сказки народов мира»	6	-
Районный фестиваль «Песни, рожденные сердцем»	1	Лауреат 2 степени - 1

Участие в краевых мероприятиях

ФИО руководителя	Мероприятия	Количество принявших участие	Результат
Бабак Н. С. Севрюк О. А.	Краевой конкурс «Безопасное колесо»	4	-
Карасевич Н. З.	XII краевой конкурс-выставка декоративного творчества «Радуга талантов»	1	1 место – 1

Участие во всероссийских мероприятиях

ФИО руководителя	Мероприятия	Количество принявших участие	Результат
Крутик Ю. А. Менькова Л. З.	Всероссийская акция «Рисуем Победу»	5	Сертификаты

Учебный год	Количество мероприятий, в которых приняли участие	Участников	Количество победителей	Количество призеров
2021 – 2022	10	32	3	3
2022 – 2023	21	150	34	40
2023 – 2024	20	135	21	48

В 2023 – 2024 учебном году максимально привлекли обучающихся к участию в районных мероприятиях и эта работа дала высокий показатель по участникам, победителям и призерам.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (30 баллов) СРЕДНИЙ						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Образовательный процесс	Нет набора в 10-11 классы	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
я3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Образовательный процесс		

	(критический показатель)	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

					компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	образовании				
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие в общеобразовательной организации узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами • Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов	Разработаны отдельные ЛА, или	1	Обеспечение условий для	Разработанные ЛА по вопросам организации	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения

	(далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение	Информационный	3	Обеспечение		

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Обеспечение условий для организации образования		

	(далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье» (16 баллов) СРЕДНИЙ						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Здоровьесберегающая среда		

	жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			спортом		
Магистральное направление «Творчество» (19 баллов) СРЕДНИЙ						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных

						возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях,
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	

						олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

						функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание» (18 баллов) СРЕДНИЙ						
53	Использование государственных	Да	3	Организация воспитательной		

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения

						интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму
61	Организация	Наличие	1	Организация		

	летних тематических смен в школьном лагере			воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и деятельность военно-	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

	патриотических клубов			волонтерское движение	патриотического клуба.	патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. •
Магистральное направление «Профориентация» (10 баллов) СРЕДНИЙ						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Нет набора в 10-11 классы	• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательных	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

	ого цикла					
74	Посещение обучающихся экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Нет набора в 10-11 классы	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Нет набора в 10-11 классы	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (19 баллов) СРЕДНИЙ						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	методических советов учителей(критический показатель)			наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и

						потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за
----	---	--	---	-----------------------------------	---	--

						организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой

						подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование	обучение прошли двое или более учителей из числа	2	Развитие и повышение квалификации		

	учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию				
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии

						педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат» (15 баллов) СРЕДНИЙ						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(кр	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	итический показатель)					
98	Доля обучающихся общеобразовательн ых организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательн ых организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(крит ический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого- педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого- педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательн ой организации	Наличие	1	Организация психолого- педагогического		

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	

	которого соответствует профессиональному у стандарту Педагог-дефектолог					
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие системы профилактических мероприятий в образовательной среде.	Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие системы профилактических мероприятий в образовательной среде.	Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися
Ключевое условие «Образовательная среда» (14 баллов) СРЕДНИЙ						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических

					возможностями ФГИС «Моя школа».	рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		используют платформу «Сферум»				
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации					
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Блок «Знание» (30 баллов) СРЕДНИЙ

В рамках самодиагностики выявлены дефициты по следующим показателям:

2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.

В школе с 2020 года нет набора в 10-11 классы.

6. Углубленное изучение отдельных предметов

Выявлена недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся школы участвуют активно в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, но достаточно низкий процент участия в муниципальном этапе, и совсем нет участников регионального и заключительного этапов.

Имеется недостаток подготовки к участию обучающихся в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

В общеобразовательной организации отсутствуют узкие специалисты (педагог-логопед, дефектолог).

19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
ЭОР не используются в образовательной деятельности

27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Блок «Здоровье» (19 баллов) СРЕДНИЙ

В рамках самодиагностики выявлены дефициты по следующим показателям:

33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов

В школьном спортивном клубе развивается до 4 видов спорта.

Спортивный зал, не соответствует требованиям СанПин и нуждается в капитальном ремонте.

35. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне

Обучающиеся активно участвуют в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях и не попадают на региональные этапы спортивных соревнований.

37. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

Блок «Творчество» (18 баллов) СРЕДНИЙ

В рамках самодиагностики выявлены дефициты по следующим показателям:

41. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям и недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

42. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

В школе реализуется только одна программа технологической направленности. Недостаточно проводится работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

43. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне и нет участников региональных мероприятий.

44. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

Нет победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне

45. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ

Проводится недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

46. Функционирование школьных творческих объединений

В школе функционируют 4 творческих объединения. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

50. Функционирование школьного медиацентра

Отсутствие школьного медиацентра.

Блок «Воспитание» (16 баллов) СРЕДНИЙ

В рамках самодиагностики выявлены дефициты по следующим показателям:

58. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Не достаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

60. Реализация программ краеведения и школьного туризма

Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования из-за отсутствия материально-технического оснащения для их реализации, и отсутствия необходимого личного и группового снаряжения.

68. Наличие школьных военно-патриотических клубов

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба

Блок «Профориентация» (10 баллов) СРЕДНИЙ

В рамках самодиагностики выявлены дефициты по следующим показателям:

71. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Блок «Учитель. Школьная команда» (19 баллов) СРЕДНИЙ

В рамках самодиагностики выявлены дефициты по следующим показателям:

88. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) менее 50%

89. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

91. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

92. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

95. Участие педагогов в конкурсном движении

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

96. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Блок «Школьный климат» (15 баллов) СРЕДНИЙ

В рамках самодиагностики выявлены дефициты по следующим показателям:

102. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

108. Профилактика травли в образовательной среде

Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).
Отсутствие системы профилактических мероприятий

109. Профилактика девиантного поведения обучающихся

Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).
Отсутствие системы профилактических мероприятий.

Блок «Образовательная среда» (14 баллов) СРЕДНИЙ

В рамках самодиагностики выявлены дефициты по следующим показателям:

113. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)

100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», но педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями и в

образовательной организации отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

115. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, отсутствует финансирование.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края (далее – образовательная организация) расположена в сельской местности численностью менее 800 человек.

Крупных предприятий в селе не имеется.

Круг общения детей в селе не столь обширен.

Образовательная организация малокомплектная, в ней обучается 67 человек.

С 2024 года нет набора в 10-11 классы.

Наблюдается рост обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Больше 50% обучающихся находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, так как социально-экономическое положение и недостаточное образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижений ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

В педагогическом коллективе с 2020 года идет обновление состава, так как педагоги, отработавшие в школе 30-45 лет, ушли на заслуженный отдых.

Коллектив обновился в целом на 50% за счет специалистов, имеющих высшее образование, прошедших профессиональную переподготовку (1-4 классах – на 25%, в 5-9 классах – на 63%).

В общеобразовательной организации отсутствуют узкие специалисты (педагог-логопед, дефектолог).

Отдельные помещения школы нуждаются в капитальном ремонте: спортивный зал, столовая и пищеблок, коридоры и классы.

Образовательная организация не имеет достаточного объема финансирования для обновления материально-технической базы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат 2023 год	Полученный результат 2024 год	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 СРЕДНИЙ	30 СРЕДНИЙ	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения. Углубленное изучение учебных предметов. Применение электронных образовательных ресурсов. Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
2	Воспитание	0 НИЖЕ БАЗОВОГО	16 СРЕДНИЙ	Разработана программа школьного туризма, создан школьный военно-патриотический клуб
3	Здоровье	16 СРЕДНИЙ	19 СРЕДНИЙ	В школьном спортивном клубе развивается более 4 видов спорта. Выполнен капитальный ремонт спортивного зала. Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях регионального уровня, имеются победители и призеры. Более 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
4	Творчество	17 СРЕДНИЙ	18 СРЕДНИЙ	Увеличено количество программ дополнительного образования по всем направленностям, в том числе и технологической. Обучающиеся участвуют в мероприятиях регионального уровня, имеются победители и призеры. В школе функционируют более 4 творческих объединений, создан школьный медиацентр.
5	Профориентация	6 НИЗКИЙ	10 СРЕДНИЙ	Заключено соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
6	Учитель. Школьная команда	14 НИЗКИЙ	19 СРЕДНИЙ	Более 50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций и имеют ИОМы Все педагогические работники прошли обучение по программам повышения

				квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. Педагоги участвуют в конкурсном движении, имеются победители и призёры.
7	Школьный климат	13 НИЗКИЙ	15 СРЕДНИЙ	Разработаны программы по профилактике травли и девиантного поведения
8	Образовательная среда	9 НИЗКИЙ	14 СРЕДНИЙ	Используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», педагогические работники обладают необходимыми компетенциями

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП учебных предметов Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 100% учителей и членов управленческой команды школы	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Отсутствие в общеобразовательной организации узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов). Нет достаточного опыта работы у 63% педагогов в 5-9 классах Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования Низкий процент участия в	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на	Слабая учебная мотивация обучающихся Малокомплектность образовательной организации Отсутствие набора в 10-11 классы Удаленность образовательной организации от крупных ресурсных центров

	соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	муниципальном этапе ВОШ, и совсем нет участников регионального и заключительного этапов Недостаточная подготовка к участию обучающихся в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников	углубленном уровне. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация сетевой формы реализации образовательных программ Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), возможности использования ЭОР Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция	
--	---	---	--	--

			опыта образовательной организации в вопросах образования	
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ Использование государственных символов при обучении и воспитании Функционирование Совета родителей, Совета старшеклассников Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие школьной детской организации Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма) Реализация программы краеведения	Низкий уровень заинтересованности родителей в реализации рабочей программы воспитания Отсутствие материально-технического оснащения и опыта работы для реализации программы по туризму Отсутствие военно-патриотического клуба	Организация родительских интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма, привлечение спонсорской помощи Разработка и реализация программы внеурочной деятельности/ дополнительного образования по школьному туризму Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	Отсутствие спонсора

	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Реализации проекта Орлята России Имеется юнармейский отряд Участие обучающихся в волонтерском движении		Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	
Здоровье	100% обучающихся начальных классов и 70% обучающихся 5-9 классов обеспечены горячим питанием Имеется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом Наличие школьного спортивного клуба	Спортивный зал, пищеблок, столовая не соответствуют требованиям СанПин и нуждаются в капитальном ремонте Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Низкий уровень участия в спортивных мероприятиях регионального уровня	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин (капитальный ремонт спортивного зала, пищеблока, обеденного зала) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду	Отсутствие финансирования работ по капитальному ремонту Малокомплектность школы (невозможность набора необходимого состава команд для участия в спортивных соревнованиях и мероприятиях)

			и обороне».	
Творчество	Дополнительным образованием охвачено 97% обучающихся Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный хор, вокальная группа 97% обучающихся вовлечены в школьные творческие объединения	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Недостаточное количество кружков дополнительного образования технической направленности Нет сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования Отсутствие школьного медиацентра	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по	Отсутствие необходимого финансирования

			дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).	
Профориентация	Участие обучающихся 6–11	Отсутствие механизмов	Определение сетевых партнеров	Удаленность

классов в проекте «Билет в будущее» Наличие календарного плана профориентационной деятельности Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	образовательной организации от ресурсных центров Нежелание предприятий и организаций предоставлять школе свои ресурсы Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
---	---	--	--

	потребностях современного рынка труда			
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений Наличие системы наставничества Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 100% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по дополнительному профессиональному образованию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по	Низкая мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Нежелание работать по ИОМ Уход на заслуженный отдых педагогов-наставников Недостаточный уровень ИТ-компетенций педагогов Отсутствие мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
--	--	--	---	--

			Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	
--	--	--	--	--

			программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	
--	--	--	---	--

			педагогического образования. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. с целью приобщения к профессиональному конкурсному движению	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога 100% обучающихся принимают участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (4 года) Наличие отдельного кабинета педагога-психолога Реализация психолого-педагогической программы Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зоны общения, игровые зоны) Имеется помещение для отдыха и	Отсутствие в общеобразовательной организации узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов). Отсутствие системы профилактических мероприятий по профилактике буллинга и девиантного поведения	Разработка программ по профилактике буллинга и девиантного поведения Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.	Удаленность образовательной организации от ресурсных центров

	эмоционального восстановления педагогов			
Образовательная среда	Имеется положение, регламентирующее ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и используют платформу «Сферум» Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием (имеется всего 5 рабочих мест). Недостаточная компетентность по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствие финансирования Малокомплектность образовательной организации Отсутствие в штатном расписании ставки библиотекаря Отсутствие спонсора

	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о важности электронного обучения. Модернизация помещения и оснащения школьной библиотеки Привлечение внебюджетного финансирования	
--	--	--	--	--

Раздел 4. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
Знание	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся Адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Создание программы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация сетевой формы реализации образовательных программ Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), возможности использования ЭОР Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования
Воспитание	Организация родительских интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма, привлечение спонсорской помощи Разработка и реализация программы внеурочной деятельности/ дополнительного образования по школьному туризму Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Здоровье	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин (капитальный ремонт спортивного зала, пищеблока, обеденного зала) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
Профориентация	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для

	использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Учитель. Школьная команда	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. с целью приобщения к профессиональному конкурсному движению
Школьный климат	Разработка программ по профилактике буллинга и девиантного поведения Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
Образовательная среда	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о важности электронного обучения. Модернизация помещения и оснащения школьной библиотеки Привлечение внебюджетного финансирования

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	«Одарённые дети»	Создать программу работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Психолого-	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях	Август 2025 г.	Разработка программы работы с одарёнными детьми Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Старший методист	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах

			педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся					
		«Углубленное изучение учебных предметов»	Организовать углубленное изучение учебных предметов	Углубленное изучение учебных предметов	2026-2027 г.г.	Адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Разработка рабочих программ углубленного изучения учебных предметов	Директор	Рабочие программы углубленного изучения учебных предметов

		«Сетевая форма реализации образовательных программ»	Определить потребности взаимодействия с социальными партнерами. Организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений, органами местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	2026-2027 учебный год	Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации образовательных программ. Разработка программ, реализуемых в сетевой форме	Директор	Договор (-ы) о сетевой форме реализации образовательных программ. Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме
		«Инклюзивное образование»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	К реализации программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью привлечены узкие специалисты (педагоги-логопеды, дефектологи).	2025-2026 учебный год	Взаимодействие с ресурсными центрами. Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.	Директор, старший методист	Договор о взаимодействии с ресурсным центром Договоры с педагогами-логопедами, дефектологами из других образовательных организаций

2	Воспитание	«Родительский чат»	Организация родительского чата с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий через родительский чат.	Создан родительский чат В родительский чат привлечены 90% родителей	Ноябрь 2024	Создание родительского чата Приглашение родителей и педагогов в чат	Директор	Родительский чат
		«Школьный туризм»	Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы школьного туризма (в том числе за счет привлечения спонсорской помощи) Разработка и реализация программы внеурочной деятельности/ дополнительного образования по школьному туризму	Разработана и реализуется программа внеурочной деятельности/ дополнительного образования по школьному туризму	2026-2027 учебный год	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма Привлечение спонсорской помощи Разработка программы	Директор	Реализация программы внеурочной деятельности/ дополнительного образования по школьному туризму

						внеурочной деятельности/ дополнительного образования по школьному туризму		
		«Военно-патриотический клуб»	Создать условия для функционирования военно-патриотического клуба	Функционирование школьного военно-патриотического клуба	2025-2026 г.г.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Назначение	Директор, руководитель юнармейского отряда	Функционирование школьного военно-патриотического клуба

						руководителя школьного военно- патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба.		
3	Здоровье	«Спортивная инфраструктура»	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН	Спортивная инфраструктура соответствует требованиям СанПиН	Июнь- август 2025	Капитальный ремонт спортивного зала, пищеблока, обеденного зала	Директор	Нет предписаний органов надзора, соответствие помещений СанПиН
		«Физкультура и спорт»	Привлечение большего количества обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных	2025- 2026 учебный год	Выявление высокомотивиров анных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/ст имулирования обучающихся к		Доля победителей и призеров спортивных соревнований Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО»

				играх школьников «Президентские спортивные игры»		участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
4	Творчество	«Кружки технологической и естественно-научной направленности»	Обеспечить работу технологических и естественно-научных кружков на базе общеобразовательной организации	Функционирование не менее 2 кружков технологической и естественно-научной направленностей	2025	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Анализ дополнительных образовательных	Директор	Функционирует более 2 кружков технологической и естественно-научной направленностей

						программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в том числе на базе центра «Точка роста»		
		«Школьный медиацентр»	Создать условия для функционирования школьного медиацентра	Создан школьный медиацентр	2025	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа". Проведение мониторинговых	Директор	Функционирование школьного медиацентра

						исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра Назначение руководителя школьного медиацентра Планирование работы школьного медиацентра		
5	Профориентация	«Профессиональная подготовка»	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Осознанный выбор будущей профессии выпускниками школы	2026	Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Директор	Доля обучающихся прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих

			должностям служащих			служащих Определение сетевых партнеров Заключение соглашений с региональными образовательными организациями		и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	«Диагностика профессиональных компетенций»	Обеспечить более 50% учителей прохождение диагностики профессиональных компетенций	Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2024-2026 г.г.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих	Старший методист	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций

						выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.		
		«ИОМ педагога»	Методическое сопровождение педагогических кадров	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2025 г.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических	Старший методист	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

						работников.		
		«ЦОС»	Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2025-2027 г.г.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о	Директор	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

						необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.		
		«Воспитание»	Повышение квалификации педагогов и управленческих кадров в сфере воспитания	Более 60% педагогических работников и управленческих кадров повысили квалификацию в сфере воспитания	2025 г.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания	Директор	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

						региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						профессиональн ой компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. Организация административног о контроля за		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
		«Профессиональные конкурсы»	Обеспечить участие педагогов школы в конкурсном движении	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2026-2027	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. с целью приобщения к профессиональному конкурсному движению Индивидуальная работа с педагогами	Старший методист	Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении

7	Школьный климат	«Профилактические программы»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Разработка программ по профилактике буллинга и девиантного поведения	Август 2025 года	Разработка программ по профилактике буллинга и девиантного поведения Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций к реализации программ	Педагог-психолог Социальный педагог	Реализация программ по профилактике буллинга и девиантного поведения с 1 сентября 2025 года
8	Образовательная среда	«ФГИС «Моя школа»»	Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ.	ФГИС «Моя школа» используется при реализации основных общеобразовательных программ.	2025-2029 г.г.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Директор Старший методист	Педагоги включают в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

						Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Проведение разъяснительной		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о важности электронного обучения.		
		«Школьная библиотека»	Обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра	Создание школьного библиотечного центра	2028-2029 г.г.	Модернизация помещения и оснащения школьной библиотеки Привлечение внебюджетного финансирования	Директор	Функционирование школьного библиотечного информационного центра

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Организовано углубленное изучение учебных предметов.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

Материально-техническое обновление образовательной среды.

Сохранен стабильный средний уровень развития образовательной организации.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Показатели
Создать программу работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах
Организовать углубленное изучение учебных предметов	Углубленное изучение учебных предметов	Рабочие программы углубленного изучения учебных предметов
Определить потребности взаимодействия с социальными партнерами. Организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений, органами местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Договор (-ы) о сетевой форме реализации образовательных программ. Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	К реализации программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью привлечены узкие специалисты (педагоги-логопеды, дефектологи).	Договор о взаимодействии с ресурсным центром Договоры с педагогами-логопедами, дефектологами из других образовательных организаций
Организация родительского чата с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей	Создан родительский чат В родительский чат привлечены 90% родителей	Родительский чат

вопросов. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий через родительский чат.		
Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы школьного туризма (в том числе за счет привлечения спонсорской помощи) Разработка и реализация программы внеурочной деятельности/ дополнительного образования по школьному туризму	Разработана и реализуется программа внеурочной деятельности/ дополнительного образования по школьному туризму	Программа внеурочной деятельности/ дополнительного образования по школьному туризму
Создать условия для функционирования военно-патриотического клуба	Функционирование школьного военно-патриотического клуба	Военно-патриотический клуб
Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН	Спортивная инфраструктура соответствует требованиям СанПиН	Отсутствие предписаний органов надзора, соответствие помещений СанПиН
Привлечение большего количества обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Доля победителей и призеров спортивных соревнований Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»
Обеспечить работу технологических и естественно-научных кружков на базе общеобразовательной организации	Функционирование не менее 2 кружков технологической и естественно-научной направленностей	Функционирование не менее 2 кружков технологической и естественно-научной направленностей
Создать условия для функционирования школьного медиацентра	Создан школьный медиацентр	Школьный медиацентр
Прохождение обучающимися	Осознанный выбор	Доля обучающихся прошедших

профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	будущей профессии выпускниками школы	обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Обеспечить более 50% учителей прохождение диагностики профессиональных компетенций	Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций
Методическое сопровождение педагогических кадров	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Повышение квалификации педагогов и управленческих кадров в сфере воспитания	Более 60% педагогических работников и управленческих кадров повысили квалификацию в сфере воспитания	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Обеспечить участие педагогов школы в конкурсном движении	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Разработка программ по профилактике буллинга и девиантного поведения	Программы по профилактике буллинга и девиантного поведения с 1 сентября 2025 года
Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ.	ФГИС «Моя школа» используется при реализации основных общеобразовательных программ.	Педагоги включают в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
Обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра	Создание школьного библиотечного центра	Школьный библиотечный центр

7. Дорожная карта реализации Программы развития (141 ————— 162)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
Наименование подпроекта/мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
2024 год						
«Родительский чат» Создание родительского чата Приглашение родителей и педагогов в чат	Ноябрь 2024		Приняли приглашение в родительский чат 90% родителей	Родительский чат	Директор	Директор
«Диагностика профессиональных компетенций» Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана	Декабрь 2024			План работы с педагогическими кадрами по ознакомлению с порядком, формами диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций	Старший методист	Старший методист
«Воспитание» Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ноябрь 2024-май 2025		Доля педагогических работников и управленческих кадров (100%), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Удостоверение	Директор	Директор
«Диагностика профессиональных компетенций»	2024-2026		Более 50% учителей прошли диагностику	Удостоверение	Старший методист	Старший методист

компетенций» прохождение диагностики профессиональных компетенций			профессиональных компетенций			
2025 год						
«Диагностика профессиональных компетенций» Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	Январь 2025			План административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	Старший методист	Старший методист
«ЦОС» Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Январь 2025			Аналитическая справка	Директор	Директор
«Кружки технологической и естественно-научной направленности» Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного	Январь-июнь 2025		Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для	Оборудование для реализации дополнительного образования.	Директор	Директор

оборудования для реализации дополнительного образования.			реализации дополнительного образования.			
«Школьный медиацентр» Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра	Январь-май 2025			Приказ об утверждении состава школьного медиацентра	Директор	Директор
«ЦОС» Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Февраль 2025			Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Директор	Старший методист
«ЦОС» Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Март 2025-март 2027		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Удостоверение	Директор	Директор
«Военно-патриотический клуб» Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Май 2025			Приказ о назначении руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Директор	Директор
«Школьный медиацентр» Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра.	Май 2025			Перечень ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра	Директор	Директор

«Школьный медиацентр» Назначение руководителя школьного медиацентра	Май 2025			Приказ о назначении руководителя школьного медиацентра	Директор	Директор
«Кружки технологической и естественно-научной направленности» Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Июнь 2025			Перечень условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Директор	Директор
«Спортивная инфраструктура» Капитальный ремонт спортивного зала, пищеблока, обеденного зала	Июнь- август 2025		Отсутствие предписаний органов надзора, соответствие помещений СанПиН	Спортивная инфраструктура соответствует требованиям СанПиН	Директор	Директор
«Школьный туризм» Оптимизация расходов, планирование материально- технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма Привлечение спонсорской помощи	Июнь 2025		Средства в бюджетной смете	План материально- технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма Привлечение спонсорской помощи	Директор	Директор
«Кружки технологической и естественно-научной направленности» Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их	Июль 2025			Аналитическая справка	Директор	Директор

родителей (законных представителей).						
«Инклюзивное образование» Организация взаимодействия с ресурсными центрами.	Август 2025			Договор о взаимодействии с ресурсным центром	Директор	Директор
«Инклюзивное образование» Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.	Август 2025			Договоры с педагогами-логопедами, дефектологами из других образовательных организаций	Директор	Директор
«Одарённые дети» Создать программу работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости.	До 15.08.2025		Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах	Программа работы с одарёнными детьми	Старший методист	Старший методист
«Школьный медиацентр» Планирование работы школьного медиацентра	Август 2025			Приказ о создании школьного медиацентра и утверждении плана работы школьного медиацентра	Директор	Директор Руководитель школьного медиацентра
«ИОМ педагога» Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	Август 2025			Программы наставничества	Старший методист	Старший методист
«Кружки технологической и естественно-научной направленности» Разработка программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в том	Август 2025			Программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности	Директор	Педагоги дополнительного образования

числе на базе центра «Точка роста»						
«Школьный медиацентр» Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа".	Август 2025			Вариативный модуль "Школьные медиа" в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"	Директор	Директор
«Профилактические программы» Разработка программ по профилактике буллинга и девиантного поведения	Август 2025			Программа по профилактике буллинга и девиантного поведения	Педагог-психолог Социальный педагог	Педагог-психолог Социальный педагог
«ФГИС «Моя школа»» Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Август 2025			План методических семинаров	Директор Старший методист	Директор Старший методист
«Военно-патриотический клуб» Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Сентябрь 2025			Приказ об утверждении состава Совета школьного военно-патриотического клуба.	Директор	Директор
«Физкультура и спорт» Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь-октябрь 2025		Доля победителей и призеров спортивных соревнований	Список высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Директор	Учитель физкультуры
«Физкультура и спорт» Разработка системы мотивирования/стимулирования	Сентябрь 2025		Доля обучающихся, получивших знак отличия	Программа мотивирования/стимулирования обучающихся к	Директор	Учитель физкультуры

обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
«ИОМ педагога» Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	В течение 2025 года		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	ИОМы	Старший методист	Старший методист
«ФГИС «Моя школа»» Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025-2029			Обеспечение материально-технической базой для внедрения ЦОС	Директор Старший методист	Директор
2026 год						
«Сетевая форма реализации образовательных программ» Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Январь 2026			Перечень потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Директор	Директор
«Профессиональная подготовка» Определение сетевых партнеров	Июнь 2026			Перечень сетевых партнеров	Директор	Директор

«Сетевая форма реализации образовательных программ» Заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации образовательных программ.	Август 2026			Договор (-ы) о сетевой форме реализации образовательных программ.	Директор	Директор
«Сетевая форма реализации образовательных программ» Разработка программ, реализуемых в сетевой форме	Август 2026			Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Директор	Учителя-предметники
«Школьный туризм» Разработка программы внеурочной деятельности/ дополнительного образования по школьному туризму	Август 2026			Программа внеурочной деятельности/ дополнительного образования по школьному туризму	Директор	Педагог дополнительного образования
«Профессиональная подготовка» Заключение соглашений с региональными образовательными организациями о профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Август 2026			Соглашения с региональными образовательными организациями о профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Директор	Директор
«Профессиональная подготовка» Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	С 01.09. 2026		Доля обучающихся прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Директор	Педагоги, реализующие Программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
«Углубленное изучение учебных предметов» Организация прохождения курсов				Рабочие программы углубленного изучения	Директор	Учителя-предметники

повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	до 01.09.2026			учебных предметов		
«Углубленное изучение учебных предметов» Адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	до 01.09.2026			Методические рекомендации	Директор	Старший методист
«Углубленное изучение учебных предметов» Разработка рабочих программ углубленного изучения учебных предметов	до 01.09.2026			Рабочие программы углубленного изучения учебных предметов	Директор	Учителя-предметники
«ФГИС «Моя школа»» Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	2026		Доля педагогических работников, прошедших обучение (100%)	Удостоверение	Директор Старший методист	Педагоги
«Профессиональные конкурсы» Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. с целью приобщения к профессиональному конкурсному движению	2026-2027 г.г.		Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении	Грамоты победителей и призёров, сертификат участия	Директор	Педагоги
2028 год						
«Школьная библиотека» Модернизация помещения и оснащения школьной библиотеки	2028-2029 г.г.			Школьный библиотечный центр	Директор	Директор